

中等职业学校教育质量年度报告

2022 年质量年度报告

江西省化学工业学校

2022年12月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 江西省化学工业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江西省化学工业学校

法定代表人（签名）：余石林

2022年12月30日

目录

1. 学生发展	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 党委机构	1
1.1.2 党建工作	1
1.2 立德树人	5
1.2.1 立德树人工作	5
1.2.2 立德树人实践	5
1.3 在校体验	7
1.3.1 教师课堂育人	7
1.3.2 课外育人（指第二课堂、课外活动等）	8
1.3.3 思想政治课的教学	8
1.3.4 公共基础课（不含思想政治课）教学	8
1.3.5 专业课的教学	9
1.4 就业质量	9
1.4.1 就业数据	9
1.4.2 职业发展数据	11
1.5 创新创业	12
1.5.1 创新创业数据	12
1.5.2 创新创业中开展活动	13
1.6 技能大赛	14
1.6.1 完善承办省技能大赛设施	14
1.6.2 承办 2022 年省技能大赛	14
1.6.3 学生在技能大赛中取得好的成绩	14
2. 教育教学质量	16
2.1 专业建设质量	16
2.1.1 专业设置	16
2.1.2 人才培养模式改革	17
2.1.3 专业建设成效	19
2.2 课程建设质量	22
2.2.1 公共基础课改革	22
2.2.2 精品在线课程建设	23
2.2.3 省级示范课程建设	23
2.3 教学方法改革	24
2.3.1 为教师提供素质提升和教学方法改革的平台	24
2.3.2 通过教学交流、校企合作促进教师教学水平提高	25
2.3.3 通过校内教研活动促进教学方法推陈出新、灵活运用	26
2.4 教材建设质量	28
2.4.1 教材选用	28
2.4.2 教材改革	30
2.4.3 校本教材建设	30

2.5	数字化教学资源建设	30
2.5.1	建设4门在线精品课程、1门国家开放大学专业开放课程	30
2.5.2	完善了超星学习通平台上教学资源	31
2.5.3	构建三层数字化教学资源框架	31
2.6	师资队伍建设	32
2.6.1	形成五级培训机制	32
2.6.2	组织校内培训	32
2.6.3	组织教师企业锻炼	32
2.6.4	完善对新进教师的培养制度	32
2.6.5	加强师德师风建设	32
2.7	校企双元育人	33
2.7.1	订单班	33
2.7.2	现代学徒制	33
2.7.3	1+x证书试点	33
3.	国际合作	34
3.1	留学生培养质量	34
3.2	合作办学质量	34
3.2.1	与江西现代职业教育集团合作办学情况	34
3.2.2	与国家开放大学合作办学情况	35
3.3	开发标准质量	35
3.3.1	中高职对接（中高职一体化长学制）中开发人才培养方案	35
3.3.2	联合培养（大专试点班）中开发人才培养方案	37
3.4	国（境）外独立办学质量	39
3.5	助力“一带一路”建设质量	39
3.6	提升学生国际化素养质量	39
4.	服务贡献质量	39
4.1	服务行业企业	39
4.1.1	开展社会培训服务	39
4.1.2	面向社会开展技能水平评价服务	40
4.2	服务地方发展	40
4.2.1	毕业生就业情况	40
4.2.2	毕业生省内就业情况	41
4.3	服务乡村振兴	41
4.3.1	服务乡村就业	41
4.3.2	服务乡村振兴	42
4.4	服务地方社区	42
4.4.1	社区教育	42
4.4.2	吸纳当地学生入学	42
4.4.3	与社区合作共同抗疫	42
4.5	具有地域特色的服务	42
4.5.1	丰富校园文化	42
4.5.2	文化传承	43
4.6	具有本校特色的服务	44

4.6.1 本校特色的社会服务.....	44
4.6.2 面向企业的技术服务.....	45
5. 政策落实质量	45
5.1 国家政策落实	45
5.1.1 高度重视质量年报工作.....	45
5.1.2 落实国家免学费补助金和国家奖学金政策.....	45
5.1.3 落实国家助学金政策.....	46
5.2 地方政策落实	46
5.2.1 按省教育厅指示和当地要求做好疫情防控.....	46
5.2.2 在疫情防控期间做好核算检测与上报.....	47
5.2.3 做好学校平安建设.....	48
5.3 学校治理	49
5.3.1 完善《专业技术职务聘任办法》	49
5.3.2 按制度完成 2 位中层干部的选拔.....	49
5.3.3 完成人事档案梳理、专审等工作.....	49
5.4 质量保证体系建设	50
5.4.1 组织机构.....	50
5.4.2 日常督导工作.....	50
5.4.3 教学诊改.....	51
5.5 经费投入	56
5.5.1 经费充足，财政收支平衡.....	56
5.5.2 发放国家奖学金、免学费.....	56
5.5.3 各类专项资金.....	56
6. 面临挑战	56
6.1 挑战 1 如何深化校企合作？政府、学校、园区企业三方合作	56
6.2 挑战 2 如何加强班主任队伍建设？名班主任工作室引领.....	58
6.3 挑战 3 如何做好电子商务专业建设？打造名师工作室，引领专业快速发展	65

表目录

表 1 2022 年党建引领活动情况统计信息	4
表 2 学生对教师课堂育人满意度	7
表 3 学生对课外育人满意度	7
表 4 学生对思想政治课的教学满意度	8
表 5 学生对公共基础课（不含思想政治课）教学满意	8
表 6 学生对专业课的教学满意度	9
表 7 当年就业数据分析表	9
表 8 当年职业发展数据分析表	11
表 9 当年学生创新创业数据分析表	12
表 10 当年教师在技能竞赛方面获奖	19
表 11 当年学生在技能竞赛方面获奖	20
表 12 选用教材相关数据	29
表 13 当年开展对外培训服务基本情况	40
表 14 2021-2022 年度免学费情况统计数据	45
表 15 2021-2022 年度助学金情况统计数据	46
表 16 制度完成情况	53
表 17 电子商务专业近年师生获奖情况	66

图目录

图 1 党建工作会议	1
图 2 立德树人中学生参加电商专业的比赛中获得团体一等奖	6
图 3 立德树人中学生获“优秀共青团干部”称号	6
图 4 当年就业数据分析图表	10
图 5 当年职业发展数据分析图表	12
图 6 当年毕业生创新创业数据分析图表	13
图 7 老师对学生进行创新创业辅导	14
图 8 当年就业数据分析图表	15
图 9 学生在全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项上获得团体二等奖	15
图 10 工业机器人操作与运维“1+X”证书训练现场	18
图 11 《仪器分析技术》精品课程截图	23
图 12 学校教师在省技能大赛教学能力比赛中获一等奖证书	25
图 13 学校教师为来校参观的外校教师介绍实训室功能	26
图 14 在总选用教材中国家规划教材及行业统编教材占比	30
图 15 在公共基础课教材中国家规划教材及行业统编教材占比	30
图 16 在专业课教材中国家规划教材及行业统编教材占比	30
图 17 当年在线课程占比分析图表	31
图 18 构建三层数字化教学资源框架	31
图 19 中高职对接转段及大专试点班毕业人数数据图表	35
图 20 中高职一体化长学制化学工艺专业教学计划进程表	36
图 21 中高职一体化长学制专业教学计划进程表中课时占比	37
图 22 工业分析技术专业(大专试点班)教学计划进程表	38
图 23 当年开展对外培训服务数据图表	40
图 24 毕业生就业对口数据分析图表	41
图 25 毕业生服务三次产业人数数据分析图表	41
图 26 学生参加“礼仪风采展示”活动	43
图 27 2021 年金秋晚会各专业学生参与人数数据图表	44
图 28 2021-2022 年度免学费情况统计分析图表	45
图 29 2021-2022 年度助学金情况统计分析图表	46
图 30 学校教师于 2022 年上半年参与疫情防控	47

图 31 核酸检测数据分析图表·····	47
图 32 学校开展平安建设主题宣传活动·····	48
图 33 中层干部年度述职 ·····	49
图 34 档案管理相关制度 ·····	50
图 35 质量保证体系组织机构 ·····	51
图 36 江西省诊改专委会秘书长胡小平教授讲座 ·····	52
图 37 江西省诊改专委会副主任苏兰宜教授讲座·····	53
图 38 学校与永修县政府、园区企业三方签约仪式·····	57
图 39 学校“江西省永修县星火化工园区实训基地”在永修县云山经济开发区挂牌···	57
图 40 课题研讨 ·····	60
图 41 学校开展班主任比赛·····	61
图 42 电子商务名师工作室挂牌·····	65
图 43 2019-2022 年电子商务专业师生获奖数量情况·····	66

案例目录

1-2-1 典型案例：立德树人重在培养与践行·····	7
1-6-1 典型案例：学生在省级以上技能大赛中获奖·····	16
2-1-1 典型案例：融合“岗课赛证”促进化工专业群建设·····	21
2-2-1 典型案例：以提质培优任务为抓手做好课程建设·····	24
2-3-1 典型案例：工业机器人教学团队教学方法改革·····	26
2-7-1 典型案例：现代学徒制试点中成效与问题·····	34
3-3-1 典型案例：化学工艺专业人才培养方案的开发·····	37
4-5-1 典型案例：通过开展多种形式活动丰富校园文化·····	44
5-2-1 典型案例：在疫情防控期间做好核算检测与上报·····	48
5-4-1 典型案例：建立质量保证体系 提升人才培养质量·····	54
6-1-1 典型案例：政府、学校、园区企业三方合作·····	58
6-2-1 典型案例：聚焦专业化成长 做新时代班主任·····	62
6-3-1 典型案例：打造名师工作室，引领专业快速发展·····	66

2022 年质量年度报告

1. 学生发展

1.1 党建引领

1.1.1 党委机构

中共江西省化学工业学校委员会隶属于江西省国有资产监督管理委员会党委，下设五个党支部，学校党委设书记 1 人，副书记 1 人，纪委书记 1 人，委员共 5 人，每个党支部设书记 1 人，委员 2 人。学校党委接受省国资委直属机关党委对党建工作的指导、督促和检查，党建工作管理体制不断完善。党建工作会议，如图 1 所示。



图 1 党建工作会议

1.1.2 党建工作

（一）坚持把政治建设摆在首位，坚决做到“两个维护”

学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，把讲政治的要求贯穿管党治党的各领域全过程，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

第一，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大及十九届历次全会精神，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时落实省委省政府、省国资委党委、省委教育工委工作部署。

第二，严肃党内政治生活，严明政治纪律和政治规矩，以《党章》、《关于新形势下党内政治生活若干准则》为遵循，切实提高民主生活会、组织生活会、民主评议党员质量，认真落实“三会一课”制度，认真落实党员领导干部参加双重组织生活制度，内政治生活更加庄重、严肃和规范。

第三，强化党对学校的全面领导。坚持和完善“三重一大”集体决策制度，完善党委会、校长办公会议事规则，确保党委履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，认真贯彻落实党的教育方针、社会主义办学方向和立德树人根本任务，把党的建设工作与学校的中心工作相结合，推动学校教育事业高质量发展。

（二）坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，筑牢思想之基

学校党委坚持把政治建设摆在首位，把思想建设作为基础性工作，着力强化理想信念教育，筑牢思想灵魂。

第一，持续强化理论学习。学校党委把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期政治任务，严格落实党委会、校长办公会、“三会一课”等“第一议题”制度，跟进学习习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神。年初，学校制定了2022年度党委理论学习中心组学习计划，2022年度党委理论学习中心组共集中学习11次。

第二，坚持双周二下午的集中学习制度，以支部专题学习、教师集中学习、青年教师干部理论学习小组等形式，实现理论学习全覆盖、见实效。集中学习按照集中人员、固定时间、规定内容的原则，在学习上坚持学原文原著，抓好《中国共产党章程》《习近平谈治国理政》（第四卷）等纲领性书目的精研细读，力争掌握精髓要义，努力做到学深悟透。同时，充分运用学习强国APP等网络平台载体，切实让学习形成自觉、成为习惯。2022年全年，共组织支部学习19次。

第三，扎实做好迎接党的二十大和学习宣传贯彻党的二十大精神各项工作。党的二十大召开之前，学校党委高质量做好迎接党的二十大各项工作，广泛开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等各类宣传教育活动，营造了浓厚的氛围。党的二十大召开后，学校党委专题研究部署，精心组织安排，以学习交流与知识测试相结合，线上与线下相结合，持续引领广大师生员工深入学习、准确领会党的二十大精神内涵，组织党

员领导干部、党员队伍、思政教师等学校宣讲队伍深入师生员工开展专题宣讲活动，通过“领导干部带头讲，党员队伍全面讲，思政教师融入讲”——“三讲”全覆盖宣传宣讲迅速掀起学习宣传贯彻热潮，切实把党员干部、师生员工的思想 and 行动统一到党的二十大精神上来。学校组织党的二十大精神专题宣讲 50 余次，覆盖学校全体师生约 2400 余人。

第四，加强意识形态阵地建设，严格落实意识形态工作责任制，压紧压实做好意识形态工作的领导责任和具体责任。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提升学校思想政治工作水平。全面加强师德师风建设，抓好教师职业行为十项准则的贯彻落实，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。加强论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等意识形态阵地管理，营造和谐稳定校园环境。2022 年，学校严格落实“三审三校”流程，在中国江西网、江西日报、学校微信公众号、官网等校内外网络阵地刊登宣传稿件 100 余篇。

（三）持续提升基层党组织建设质量，锻造坚强战斗堡垒

学校党委坚持把组织建设摆在重要位置，严格落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，以提升组织力为重点，严格执行“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等党的组织生活制度，推进支部标准化、规范化建设，不断发挥党支部战斗堡垒作用，增强党支部的生机与活力。

第一，建强支部班子。组织支部班子成员学习《中国共产党支部工作条例》，明确支部及班子成员主要职责，不断增强党支部班子的领导核心作用。

第二，刚性落实制度。坚持每月开展主题党日活动，积极丰富内容和形式，不断增强组织生活的吸引力和感染力。认真开展党课开讲活动。2022 年共开展大党课 6 次，微党课 21 次。

第三，做好党员发展工作。坚持把政治标准放在首位，严把党员发展质量关，重视把党员培养成骨干，把骨干发展成党员。2022 年学校提交入党申请书 2 人，确定为入党积极分子 3 人，列为发展对象 2 人，预备党员转正 2 人。

（四）坚持强化正风肃纪，推进全面从严治党向纵深发展

第一，深化党风廉政警示教育。严格执行《江西省化学工业学校党风

廉政建设责任追究制度》，常态化开展警示教育活动，建立健全日常廉洁教育和重要时间节点廉洁提醒机制，制定了学校反腐倡廉宣传教育月、“3.23”党风廉政建设警示教育、“重家教、树家风、传家训”等活动方案，定期分享优秀家风故事，通过学习明廉、党课倡廉、以案释廉等形式引导党员干部不忘初心使命，时刻坚守底线、不碰红线，牢固树立廉洁意识，推进校园廉洁文化建设。

第二，持续改进作风。持续加固中央八项规定精神堤坝，第一时间组织学习传达上级纪委通报曝光的典型案例，认真排查基层形式主义、官僚主义问题新表现，开展了违规发放津贴补贴、“吃公函”、违背车改有关精神等问题的自查工作，学校各基层党组织开展了落实中央八项规定精神十周年“回头看”活动，全面总结了十八大以来贯彻落实中央八项规定精神情况，深入查摆了问题不足并逐一完成了问题的整改，营造了求真务实的新风正气和真抓实干的干事氛围；紧盯重点时节、薄弱环节和隐形变异新动向，坚决防止利用权力和影响力谋取个人利益；做好新冠肺炎疫情常态化防控工作，加强疫情期间学生心理健康辅导和爱国主义教育。

第三，深化日常监督。学校纪委持续加强对党的路线、方针、政策和决议决定执行情况以及上级重大决策部署落实情况的监督检查，修订完善了《江西省化学工业学校关于操办婚丧喜庆事宜“两报告一承诺”暂行规定》等制度，进一步加强对关键人、关键事的监督，抓实抓牢监督职责。2022年，召开党风廉政建设专题会议三次，积极开展对学校疫情防控工作的专项监督检查，并提出监督建议5条，在清查整治工作专项检查时发现问题2个，提出纪律检查建议4次7条，回复党风廉政意见共15人次。

2022年党建引领活动情况统计信息，如表1所示。

表1 2022年党建引领活动情况统计信息

党建引领活动情况统计条目	数量
党委理论学习中心组集中学习次数	11
组织支部学习次数	19
学校组织党的二十大精神专题宣讲次数，大于	50
其中覆盖学校师生人数，大于	2400
学校在中国江西网、江西日报、学校微信公众号、官网等校内外网络阵地刊登宣传稿件篇数，大于	100
开展党课次数	27

其中:大党课次数	6
微党课次数	21
学校当年发展党员情况:	/
提交入党申请书人数	2
确定为入党积极分子人数	3
列为发展对象人数	2
预备党员转正人数	2
在清查整治工作专项检查中:	/
提出纪律检查建议条数	7
回复党风廉政意见人次	15

1.2 立德树人

1.2.1 立德树人工作

学校始终把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

着重抓好了四条德育工作线——班主任老师的教育主导线,任课老师的学习指导线,学生自我管理线,家庭社会辅助线。培养学生爱党爱国爱人民,增强国家意识和社会责任意识,教育学生理解、认同和拥护国家政治制度,了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展。

1.2.2 立德树人实践

在工作实践中,班主任非常重视班干部的选拔工作。在选举班干部之前,细心观察每个学生的表现,认真分析每个学生的性格、特长、品质、能力等情况,精心物色有组织协调能力,有吃苦耐劳精神的合适人选。如我校会计2001班的班长翁睿莹同学身为一班之长,经过一段时间的接触,就会觉得翁睿莹同学的性格太过于强势了,有点大男生主义。因为班上大多数都是女生,所以对于她的管理方式有点排斥,翁睿莹同学在班主任面

前都显露出委屈，还流过几次泪水，但经过班主任的沟通疏导，及时调整自己的工作方法对班级的管理效果大大提高。当学校准备选电商专业的比赛的人选，正好缺直播的同学，班主任就推荐她去锻炼一下，让她把繁重的心情放下来，不要每天活在烦恼之中，后来去参加直播比赛，经过一段时间的培训，她在2021年12月12日参加电商专业的比赛中获得团体一等奖，如图2所示；她所在的团支部在省国资委团工委2021年度评选活动中获“五四红旗团支部”荣誉称号、在江西省职业院校共青团工作协会2021年度评选活动中获“五四红旗团支部”荣誉称号，翁睿莹同学获“优秀共青团干部”称号，如图3所示。

2021年江西省职业院校技能大赛电子商务技能赛项（中职组）竞赛成绩

序号	组队学校	参赛选手	赛位号	成绩			总分	排名
				直播 20分	店铺 25分	营销16 分		
33	江西农业职业技术学院二队	翁睿莹, 魏明杰, 胡守强	B5	30.00	24.25	35.00	99.25	1
84	玉山中专职业学校	王雅, 朱国, 谢超, 沈超	F8	18.20	22.45	34.55	75.20	2
11	赣州职业技术学院	林成宜, 陈永强, 张南生, 孙德明	D5	17.13	22.25	35.00	74.38	3
87	七都中等职业学校	陈仕斌, 廖永武, 高伟, 舒俊伟	F4	18.08	21.75	35.00	74.83	4
26	江西财经职业学院一队	李耀斌, 彭开强, 刘曾亮, 李江博	C4	22.00	22.80	35.00	81.80	5
31	江西商务职业学院一队	罗斌, 胡志斌, 廖智强, 曾爱萍	C4	18.88	20.68	35.00	74.56	6
34	江西赣南应用技术职业学院一队	方嘉豪, 廖雨阳, 魏志林, 王科成	C1	18.88	23.85	34.00	76.73	7
33	江西赣南应用技术职业学院一队	方嘉豪, 廖雨阳, 魏志林, 王科成	B11	17.88	22.85	34.55	75.28	8
25	江西商务职业学院一队	蔡顺宇, 江文杰, 肖宇翔, 廖国辉	D4	19.84	22.18	35.00	77.02	9
23	江西商务职业学院二队	熊烈, 吴章, 廖永强, 廖伟强	F6	17.78	22.40	35.00	75.18	10
22	江西省电子信息工程学校一队	傅耀斌, 廖国辉, 魏志林, 王科成	F5	15.12	21.75	35.00	71.87	11
38	江西陶瓷职业学院职业技能学院二队	史成斌, 彭开强, 魏志林, 王科成	B4	17.83	23.00	34.15	74.98	12
37	江西陶瓷职业学院职业技能学院一队	史成斌, 彭开强, 魏志林, 王科成	B12	16.94	21.30	35.00	73.24	13
6	丰城中等专业学校一队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	D11	14.88	23.50	35.00	73.38	14
46	南昌第一中等专业学校一队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	F3	17.44	22.85	35.00	75.29	15
50	南昌第一中等专业学校二队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	E5	17.44	21.90	35.00	74.34	16
30	南昌第一中等专业学校二队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	E2	18.94	22.18	34.95	76.07	17
47	南昌第一中等专业学校二队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	A4	17.18	20.80	35.00	72.98	18
29	江西青年职业学院二队	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	E11	18.94	22.40	35.00	76.34	19
7	丰城中等专业学校	丁刚, 廖国辉, 魏志林, 王科成	C8	18.88	19.75	33.55	72.18	20
12	赣州职业技术学院	曾江, 曾江, 魏志林, 王科成	D6	17.88	19.30	34.70	71.88	21
2	宜春职业技术学院	李耀斌, 廖国辉, 魏志林, 王科成	C6	18.34	19.18	35.00	72.52	22
18	南昌第一中等专业学校	廖国辉, 魏志林, 王科成, 李敏	F11	14.00	20.85	35.00	70.85	23

竞赛组长签字: [Signature] 裁判长签字: [Signature]

图2 立德树人中学生参加电商专业的比赛中获得团体一等奖



图3 立德树人中学生获“优秀共青团干部”称号

1-2-1 典型案例：立德树人重在培养与践行

立德树人重在培养与践行

在工作实践中，班主任非常重视班干部的选拔工作。在选举班干部之前，细心观察每个学生的表现，认真分析每个学生的性格、特长、品质、能力等情况，精心物色有组织协调能力，有吃苦耐劳精神的合适人选。如我校会计 2001 班的班长翁睿莹同学身为一班之长，经过一段时间的接触，就会觉得翁睿莹同学的性格太过于强势了，有点大男生主义。因为班上大多数都是女生，所以对于她的管理方式有点排斥，翁睿莹同学在班主任面前都显露出委屈，还流过几次泪水，但经过班主任的沟通疏导，及时调整自己的工作方法对班级的管理效果大大提高。

当学校准备选电商专业的比赛的人选，正好缺直播的同学，班主任就推荐她去锻炼一下，让她把繁重的心情放下来，不要每天活在烦恼之中，后来去参加直播比赛，经过一段时间的培训，她在 2021 年 12 月 12 日参加电商专业的比赛中获得团体一等奖，她所在的团支部在省国资委团工委 2021 年度评选活动中获“五四红旗团支部”荣誉称号、在江西省职业院校共青团工作协会 2021 年度评选活动中获“五四红旗团支部”荣誉称号，翁睿莹同学获“优秀共青团干部”称号。

1.3 在校体验

为进一步了解学生在校学习的情况，我们通过问卷星，才学生问卷调查。调查样本的基本情况是：参与学生 1490 人，其中：2021 级 485 人，2022 级 1005 人，男生 700 人，女生 790 人。每个调查项目设特别满意、满意、基本满意、不满意、特别不满意五个单选项。

1.3.1 教师课堂育人

学生对教师课堂育人特别满意和满意的占 74.87%。不满意和特别不满意的仅占 6.69%，如表 2 所示。

表 2 学生对教师课堂育人满意度

选项	人数	占比%
特别满意	575	38.44
满意	545	36.43
比较满意	270	18.05
不满意	45	3.01

特别不满意	55	3.68
有效填写人数	1490	100%

1.3.2 课外育人（指第二课堂、课外活动等）

学生对课外育人（指第二课堂、课外活动等）特别满意和满意的占72.49%。不满意和特别不满意的仅占6.71%，如表3所示。

表3 学生对课外育人满意度

选项	人数	占比%
特别满意	535	35.91
满意	545	36.58
比较满意	310	20.81
不满意	55	3.69
特别不满意	45	3.02
有效填写人次	1490	100.00

1.3.3 思想政治课的教学

学生对思想政治课的教学特别满意和满意的占81.54%。不满意和特别不满意的仅占4.02%，如表4所示。

表4 学生对思想政治课的教学满意度

选项	人数	占比%
特别满意	630	42.28
满意	585	39.26
比较满意	215	14.43
不满意	30	2.01
特别不满意	30	2.01
有效填写人次	1490	100.00

1.3.4 公共基础课（不含思想政治课）教学

学生对公共基础课（不含思想政治课）教学特别满意和满意的占78.19%。不满意和特别不满意的仅占4.70%，如表5所示。

表5 学生对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

选项	人数	占比%
特别满意	570	38.26
满意	595	39.93
比较满意	255	17.11

不满意	35	2.35
特别不满意	35	2.35
有效填写人次	1490	100.00

1.3.5 专业课的教学

学生对专业课的教学特别满意和满意的占 82.24%。不满意和特别不满意的仅占 4.70%，如表 6 所示。

表 6 学生对专业课的教学满意度

选项	人数	占比%
特别满意	655	43.96
满意	570	38.26
比较满意	195	13.09
不满意	20	1.34
特别不满意	50	3.36
本题有效填写人次	1490	100.00

1.4 就业质量

1.4.1 就业数据

当年就业数据分析，如表 7 所示。

表 7 当年就业数据分析表

质量指标		前期数据	2022 年数据	同比增加/%	备注
生物与化工类	专业就业率/%	81.2	70	-13.8	包括化学工艺、分析检验技术、精细化工技术、制药技术应用等专业
	对口就业率/%	87.3	85	-2.63	
	初次就业月收入/元	3900	3500	-10.25	
	创业率/%	/	/	/	
装备制造类	专业就业率/%	88.1	72	-18.27	包括机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术等专业
	对口就业率/%	86	85	-1.16	
	初次就业月收入/元	4200	4000	-4.76	
	创业率/%	/	/	/	
交通运输	专业就业率/%	92.2	95	3.03	包括汽车运用与维修、城

类	对口就业率/%	87.9	92	4.66	市轨道交通运营服务等专业
	初次就业月收入/元	3700	3500	-5.4	
	创业率/%	/	/	/	
电子与信息类	专业就业率/%	82	80	-2.44	包括计算机应用等专业
	对口就业率/%	96	91	-5.2	
	初次就业月收入/元	4200	4000	-4.76	
	创业率/%	/	/	/	
财经商贸类	专业就业率/%	83.9	85	1.31	包括会计事务、电子商务专业
	对口就业率/%	82	85	3.65	
	初次就业月收入/元	3700	3800	2.70	
	创业率/%	/	/	/	

当年就业数据分析图表，如图 4 所示。2022 年专业就业率最高的为交通运输类专业，专业就业率为 95%；对口就业率最高的为交通运输类专业，对口就业率为 92%；初次就业月收入最高的为装备制造类、电子与信息类专业，初次就业月收入为 4000 元。

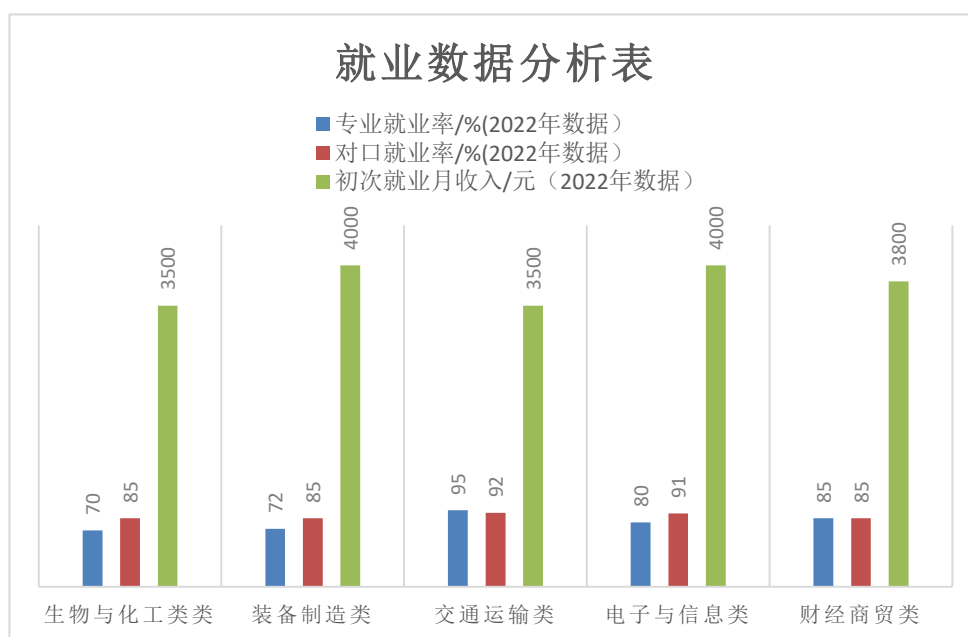


图 4 当年就业数据分析图表

1.4.2 职业发展数据

当年职业发展数据分析，如表 8 所示。

表 8 当年职业发展数据分析表

质量指标		前期数据	2022 年数据	同比增加/%	备注
学习能力	优秀比例/%	25	23	-8	由企业评价当届毕业生（顶岗实习一年）（调查样本 100 人）
	良好比例/%	45	40	-11.1	
	一般比例/%	29	35	20.69	
	差的比例/%	1	2	100	
岗位适应能力	优秀比例/%	35	30	-14.28	由企业评价当届毕业生（顶岗实习一年）（调查样本 100 人）
	良好比例/%	23	20	-13.04	
	一般比例/%	30	35	16.66	
	差的比例/%	12	15	25	
岗位迁移能力	优秀比例/%	32	45	40.62	由企业评价当届毕业生（顶岗实习一年）（调查样本 100 人）
	良好比例/%	45	30	-33.33	
	一般比例/%	13	20	53.84	
	差的比例/%	10	5	-50	

当年职业发展数据分析图表，如图 5 所示。2022 年职业发展数据中，学习能力一项，优秀、良好、一般比例基本符合正态分布；岗位适应能力一项，良好的比例偏低；岗位迁移能力一项，优秀比例高。

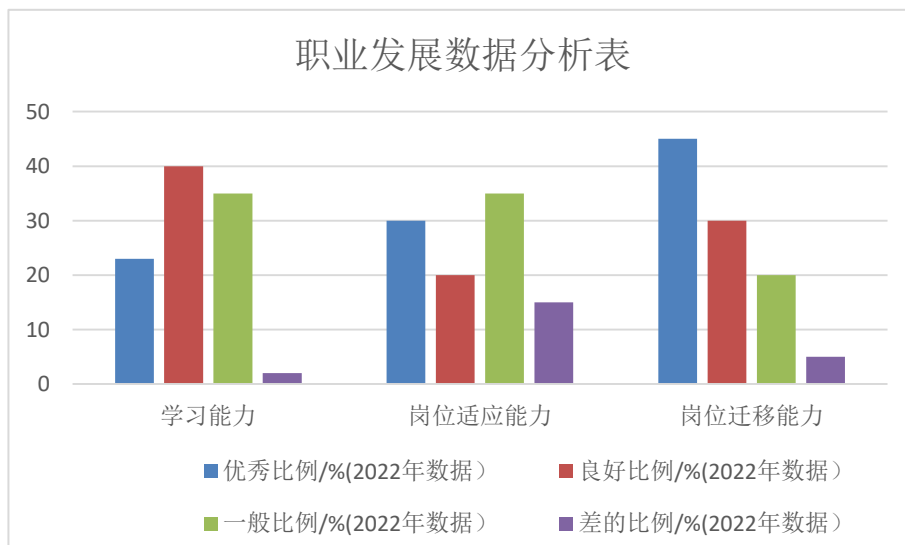


图 5 当年职业发展数据分析图表

1.5 创新创业

1.5.1 创新创业数据

当年毕业生创新创业数据分析，如表 9 所示。

表 9 当年学生创新创业数据分析表

质量指标		前期数据	2022 年数据	同比增加/%	备注
创新创业能力	优秀比例 /%	/	2%	/	由企业评价当届毕业生（顶岗实习一年）（调查样本 100 人）
	良好比例 /%	/	5%	/	
	一般比例 /%	/	56%	/	
	差的比例 /%	/	37%	/	

当年毕业生创新创业数据分析图表，如图 6 所示。图中反映，学校 2022 届生物与化工类、电子与信息类、交通运输类、经商贸类专业毕业生中，有创新创业意向的占比提高。

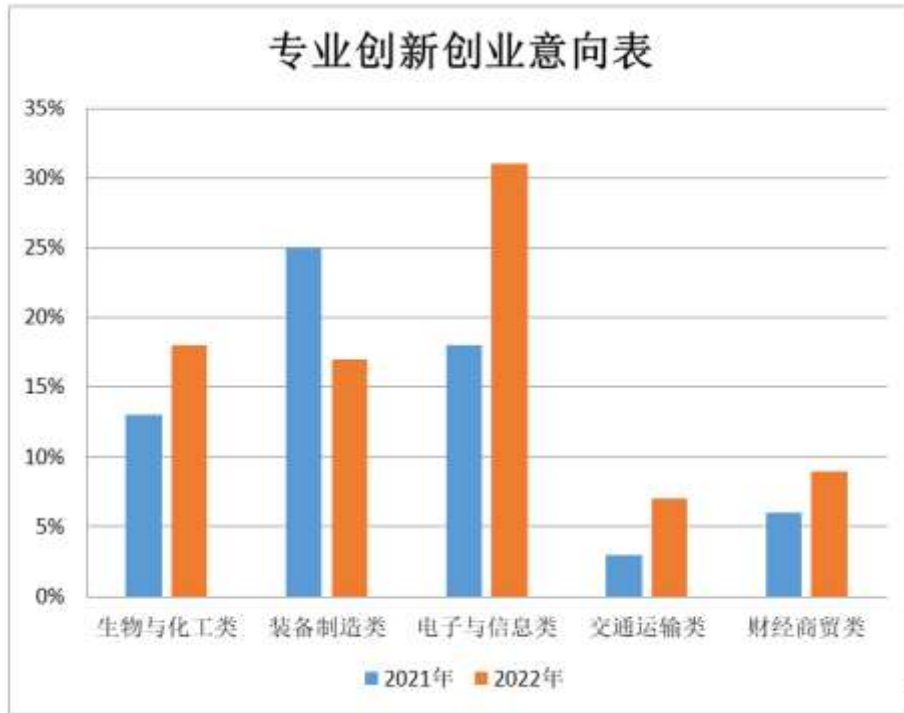


图 6 当年毕业生创新创业数据分析图表

1.5.2 创新创业中开展活动

团委开展了创新创业技能培训会，为了提高学生的技能水平，本次会议由团委干事乐中华老师组织，2021 级学生会主要干部及社团主要负责人参加，旨在响应学校号召，增强学生的科技创新与自主创业意识，促进学生的创新、创业活动，为学生的全面发展营造良好环境，奠定坚实基础。

安排老师对学生进行创新创业辅导，如图 7 所示；指导学生学学习《创新创业技能培训方案》——“创新训练计划”、“创业训练项目”、和“创业实践项目”三个部分，并对学生会主要负责人提出期望，要求各学生会主要负责人和各部门提交一份 1500 字左右的创新创业计划。并举历届毕业生真实事例强调了兴趣对于创新的重要性。

在响应学校号召的同时，极大地唤起了同学们对于科技创新和自主创业的兴趣，拓宽了同学们的视野，提高了学生的眼界。希望通过参加本次活动，能够全面提升锻炼学生的学习能力、思维能力和创新精神，为成材之路做好充足准备。



图 7 老师对学生进行创新创业辅导

1.6 技能大赛

1.6.1 完善承办省技能大赛设施

按照“功能齐全、结构合理、技术先进、岗课赛证融通”的建设思路，不断改善实训条件。当年，为承办好分析检验技术和化工生产技术两个省赛，对接国赛，共投入 40 余万元，对实验楼进行了装饰改造和设备添置。

1.6.2 承办 2022 年省技能大赛

2021 年 12 月 4-6 日江西省职业院校技术大赛化工生产技术赛项和化学实验技术赛项在我校成功举办。赛事风采，如图 8 所示。

1.6.3 学生在技能大赛中取得好的成绩

在 2021 年下半年江西省职业院校技术大赛化工生产技术赛项上，我校选手以团体总分第一、二的好成绩获得的一、二等奖各 1 个。在江西省职业院校技术大赛化学实验技术赛项上，我校选手同样以总分第一、二的好成绩获得的一、二等奖各 1 个。



图 8 当年就业数据分析图表



图 9 学生在全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项上
获得团体二等奖

省赛结束后，化工生产技术赛项和化学实验技术赛项的选手立即投入了国赛的备赛中。2022 年 3 月份，依据全国职业院校技能大赛官网确认 2022 年中职组化学实验技术不开赛，于是化学实验技术的选手转向准备江

西省第一届技能大赛。2022 年上半年，受疫情影响，国赛时间迟迟不能确定，对竞赛选手的心理影响较大，经指导老师的细心引导和关心，学校学生在全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项上以总分第七名的成绩，获得团体二等奖的好成绩，如图 9 所示。

1-6-1 典型案例：学生在省级以上技能大赛中获奖

学生在省级以上技能大赛中获奖

在 2021 年江西省职业院校技术大赛化工生产技术赛项上，我校选手以团体总分第一、二的好成绩获得的一、二等奖各 1 个。在江西省职业院校技术大赛化学实验技术赛项上，我校选手同样以总分第一、二的好成绩获得的一、二等奖各 1 个。

省赛结束后，化工生产技术赛项和化学实验技术赛项的选手立即投入了国赛的备赛中。2022 年 3 月份，依据全国职业院校技能大赛官网确认 2022 年中职组化学实验技术不开赛，于是化学实验技术的选手转向准备江西省第一届技能大赛。2022 年上半年，受疫情影响，国赛时间迟迟不能确定，对竞赛选手的心理影响较大，经指导老师的细心引导和关心，学校学生在全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项上以总分第七名的成绩，获得团体二等奖的好成绩。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置

学校成立由学校人员、行业企业专家及职教专家组成的专业建设委员会。专业建设委员会准确把握江西区域经济和社会发展的现状及趋势，确定专业发展的方向与目标，依据《专业动态调整实施办法》对专业设置进行动态指导。

专业调整原则包括：（1）需要符合学校中长期发展规划和整体专业布局；（2）需要符合本区域经济产业发展对各类人才的需求；（3）需要考虑本地其他同类学校专业设置的影响；（4）需要考虑专业师资队伍、实践教

学条件的配套。

新增专业要求满足条件，包括：（1）制定符合专业培养目标的人才培养方案、教学计划和其他必需的教学文件，（2）具备满足该专业培养目标师资、教学设施、实训基地等基本条件。

学校目前开设生物与化工大类（化学工艺、分析检验技术、精细化工技术）、装备制造（机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、工业机器人技术应用）、食品药品与粮食（制药技术应用）、电子与信息（计算机应用）、交通运输（汽车运用与维修、城市轨道交通运营服务）、财经商贸（会计事务、电子商务）等六大类中 13 个中职专业，其中化学工艺、计算机应用、会计事务、电子商务等 4 个专业为中高职一体化长学制专业。学校与江西现代职业技术学院合办 3 个高职专业（大专试点班）。专业数量适中，各专业均形成一定培养规模，化工专业特色鲜明，专业建设按学校专业建设规划和诊改要求不断推进，各专业实力不断加强，到 2022 年形成 3 个省级品牌专业、5 个校级优质专业、5 个校级合格专业的格局。

2.1.2 人才培养模式改革

一、组织新订 2022 年级专业人才培养方案

为迎合“职教高考”趋势，在突出技能培养的同时，对 2022 年级专业人才培养方案充实了语文、数学、英语等公共基础课教学，所有公共基础课开设开足了课时——即对数学、语文、英语等公共基础课增加课时，使开设课时达到与教育部新新课标建议课时。

二、结合“1+X”证书试点工作推进专业建设

从 2020 年开始，学校陆续申报了工业机器人操作与运维，污水处理、网店运营推广三个“1+X”证书制度试点工作，并着力落实 1+X”证书考证。化学工艺、工业分析与检验、精细化工、制药技术、机电技术应用、电子商务等专业为 1+X 证书试点专业。其一，按照“功能齐全、结构合理、技术先进、岗课赛证融通”的建设思路，不断改善实训条件。近年，为承办好分析检验技术和化工生产技术两个省赛，对接国赛，共投入 40 余万元，对实验楼进行了装饰改造和设备添置。投入 160 多万元建设工业机器人实训中心，使之达到工业机器人操作与运维“1+X”证书考核站点要求及省赛国赛训练标准。购置污水处理仿真软件 54.7 万元，完善了污水处理“1+X”证书考证要求；投入 30 多万元建设电子商务实训室（含购置网店运营推

广软件“中教畅享 ITMC 软件系统”19.75 万元), 使之达到电子商务技能实训考核及省赛国赛训练标准。投入 150 多万对机房进行装修改造及电脑更新; 其二, 组织老师参加考评员培训 22 人次, 共有 9 名教师获得考评员资格, 工业机器人操作与运维 4 名, 污水处理 3 名, 网店运营推广 2 名; 其三, 在人才培养中, 推动“1+X”证书考证与专业课教学、岗位训练、技能竞赛逐步走上融通(岗课赛证融通), 进一步完善了人才培养方案及课程标准。工业机器人操作与运维“1+X”证书训练现场, 如图 10 所示。

三、继续在化工类专业推进“现代学徒制”试点

化学工艺、工业分析与检验、精细化工等专业按现代学徒制培养模式优化了人才培养方案。新增化学工艺专业现代学徒制试点班——永修定向班开展顺利。试点班中学生对“学生”和“学徒”双重身份认识更加清楚, 对专业学习目标更加明确, 对学习技能的途径更加熟悉更加认同。该班与永修县工商联园区分会、企业家商会进行合作开设, 合作企业主要是永修星火化工园区的企业。



图 10 工业机器人操作与运维“1+X”证书训练现场

四、在装备制造类专业完善“岗位需求导向, 校企合作教育, 多学期分段式”人才培养模式

坚持立德树人、全面发展、突出职业素养和技能、以学生为中心、培

养具有创新性思维的实践型技能人才的育人理念，不断探索专业育人新模式。机电科各专业结合实际开展各具特色的工学结合人才培养模式改革，形成并完善“岗位需求导向，校企合作教育，多学期分段式”人才培养模式。另外，将“1+X”证书制度与课程建设紧密结合，制定科学合理的人才培养方案，机电技术应用专业、工业机器人技术应用专业人才培养方案在融合“1+X”证书制度后得到进一步完善。

五、电子商务专业突出“岗课赛证”完善人才培养

电子商务专业突出技能竞赛对专业建设的引领作用，形成“以竞赛促进教学，以竞赛提升质量”氛围；比赛资源向教学资源转化机制；在中职定位上人才培养质量能满足社会对技能人才需求，同时也能为学生终身发展奠定基础。

电子商务专业结合 1+X 证书试点推进专业建设。2021 年组织 59 名学生参加证书考试，全部通过；2022 年组织 30 名学生参加证书考试，全部通过。2022 年，该专业教师在“畅想杯”全国财经商贸类专业数字技术技能大赛网店推广赛项中获一等奖 2 个；该专业学生在第六届全国职业院校跨境电商技能大赛（中职组）总决赛中获团体一等奖 1 个、二等奖 2 个；该专业学生在江西省第一届职业技能大赛南昌选拔赛电子商务师（跨境电商）比赛中获第三名（中职学校排第一名）。

2.1.3 专业建设成效

在 2022 年，学校教师在技能竞赛方面获省级团体一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个；在 2022 年“畅想杯”全国财经商贸类专业数字技术技能大赛网店推广赛项中获一等奖 2 个。当年教师在技能竞赛方面获奖，如表 10 所示。

表 10 当年教师在技能竞赛方面获奖

赛事	成员	等级	个数	举办者	类别
2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	团队	一等奖	1	江西省教育厅	省级一类
2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	团队	二等奖	1	江西省教育厅	省级一类
2022 年江西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	个人	二等奖	1	江西省教育厅	省级一类

2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	团队	三等奖	2	江西省教育厅	省级一类
2022年“畅想杯”全国财经商贸类专业数字技术技能大赛网店推广赛项中	个人	一等奖	2	全国“畅想杯”	国家二类
2022年“畅想杯”全国财经商贸类专业数字技术技能大赛网店推广赛项中	个人	三等奖	1	全国“畅想杯”	国家二类

在2022年，学生在技能竞赛方面获国家（一类）团体二等奖1个，（二类）团体一等奖1个、二等奖2个，省级团体一等奖1个、二等奖2个，省级个人一等奖1个、二等奖2个。其中，学生在“2022年全国职业院校跨境电商技能大赛（中职组）总决赛”中获团体一等奖1个、二等奖2个，在“2021年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛机电一体化设备组装与调试项目”中获团体二等奖1个，均为突破。当年学生在技能竞赛方面获奖，如表11所示。

表11 当年学生在技能竞赛方面获奖

赛事	成员	等级	个数	举办者	类别
2022年全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术项目	团队	二等奖	1个	全国职业院校技能大赛组委会	国家一类
2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组化工生产技术项目	团队	一等奖	1个	江西省教育厅	省级一类
2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组化学实验技术项目	个人	一等奖	1个	江西省教育厅	省级一类
2022年江西省人民政府主办、江西省人力资源和社会保障厅承办“江西省第一届职业技能大赛化学实验技术赛项”	个人	第二名(银奖)	1个	江西省人力资源和社会保障厅	省级一类
2022年江西省人民政府主办、江西省人力资源和社会保障厅承办“江西省第一届职业技能大赛化学实验技术赛项”	个人	第四名(优胜奖)	1个	江西省人力资源和社会保障厅	省级一类
2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组化学实验技术项目	个人	二等奖	1个	江西省教育厅	省级一类

2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组化工生产技术项目	团队	二等奖	1个	江西省教育厅	省级一类
2022年（第六届）全国职业院校跨境电商技能大赛（中职组）总决赛	团队	一等奖	1个	中国对外贸易经济合作企业协会主办	国家二类
2022年全国职业院校跨境电商技能大赛（中职组）总决赛	团队	二等奖	2个	中国对外贸易经济合作企业协会主办	国家二类
南昌市第七届“洪城杯”职业技能大赛暨江西省第一届职业技能大赛南昌选拔赛电子商务师（跨境电商）比赛中	团队	获奖，排名第三（中职学校排名第一）	1个	南昌市政府	市级一类

2-1-1 典型案例：融合“岗课赛证” 促进化工专业群建设

融合“岗课赛证” 促进化工专业群建设

化工类专业是学校的特色专业，也是全省的特色专业。化学工艺、分析检验技术两个专业是省重点建设专业、也是省级精品专业。化工类专业在省内一流、在全国也有着良好声誉。2019年，“化工专业群”建设项目被省教育厅确定为江西省中等职业学校特色专业群建设计划立项项目。2020年，学校化学工艺专业、分析检验技术专业被江西省教育厅列入省级现代学徒制试点专业。近年，通过融合“岗课赛证”，促进了化工专业群建设。

具体做法：第一，通过现代学徒制加强课程与岗位的融合，对学生技能培养效果提高；第二，通过1+X证书试点（污水处理）让化工类专业学生在取证训练中增长技能、提高应对岗位操作的能力；第三，学生竞赛方面，建立了“校赛、集团赛、省赛、国赛”四级竞赛机制，每年12月份举办一届校内学生技能竞赛节，竞赛项目覆盖所有专业和学生，为学生技能提升奠定广泛基础；第四，为承办好分析检验技术和化工生产技术两个省赛，对接国赛，共投入40余万元，对实验楼进行了装饰改造和设备添置，2021年、2022年连续两次承办江西省职业院校技能大赛教学能力比

赛中组化工生产技术项目和化学实验技术项目，促进学校学生参赛水平提高。第五，在备赛过程中，学校领导高度重视，组建了优秀指导教师团队，制定了详细的备赛方案。指导教师团队通过班级推荐、校赛选拔、集团赛锻炼、学校集训等方式带领学生积极备赛。

示范推广价值：工业分析与检验（现改名：分析检验技术）的学生从2014年到2017年，在全国技能大赛中连续四届取得5个团体一等奖。化学工艺、精细化工专业的学生全国技能大赛中，在2019年、2021年、2022年连续三届获得“化工生产技术”赛项团体二等奖。省内外多所中职学校来学校取经，2021年学生在全国技能大赛中获“化工生产技术”赛项团体二等奖被《江西日报社江西新闻客户端》报道（2021年7月1日，http://www.jxxw.com.cn/content_html/html/55/p/wap/2021/07/123749376.html）。

2.2 课程建设质量

2.2.1 公共基础课改革

公共基础课涉及思政、心理健康、语文、数学、历史、英语、体育、信息技术、音乐等课程。

在公共基础课程教学改革中，职业教育的培养目标由过去的就业为导向转为升学与就业为导向。这一时期相应的操作层面上对中等职业学校普通文化课提出质和量上达到“必须，够用，升学”的标准。

学校已经根据公共基础课程新标准及时修改校本课程标准，在教学中落实新课标精神。以能力培养为教学目标，坚持正确的思想价值观，以核心素养为目标取向，课程内容设计灵活多样，以增强兴趣为教学策略。根据中等职业学校的学生及专业特点，利用多媒体和互联网组织教学，创设和专业相近的情境，激发学生学习公共基础课程的兴趣。所有的课程在教学设计中融入课程思政，培养学生家国情怀、社会主义核心价值观、劳动精神、工匠精神等。

在公共基础课程教学实施中，为了把握主要公共基础课程指导方向、把关主要公共基础课程教学质量，思政、语文、数学、历史、英语、体育、音乐等课程均采用教育部规划的统编教材。针对教育需要，学校也主动开发或派老师参与开发一些公共基础课程的新教材，学校教师主编教材有

《心理健康与职业生涯》（北京出版社出版）、《工匠精神》（北京出版社出版）《中国传统文化》（航空工业出版社出版）、《新生入学教育指南》（江苏大学出版社）等教材，学校教师参与编写的教材有《应用文写作》（北京理工大学出版社出版）、《职业生涯规划》（上海科学普及出版社），这些教材均在学校相关课程教学中被采用，有的作为主要教材，有的作为辅助教材。

当年，在公共基础课程改革过程中，教师们以信息技术为教学手段，思政课程、英语课程在江西省教学能力大赛中分别获二等奖和三等奖；思政课教学紧贴时代背景，融入红色教育素材，做到思政课程与课程思政同向同行，把爱国情操扎入学生们心中。

2.2.2 精品在线课程建设

当年，学校共开发了《化工单元》、《网页制作》、《化学分析技术》、《仪器分析技术》等四门精品在线开放课程，其中《化工单元》、《网页制作》、《化学分析技术》三门课程被认定为江西省第一批省级精品在线开放课程；《化学分析技术》、《仪器分析技术》，均运行二期以上，使用人数达到 1800



图 11 《仪器分析技术》精品课程截图

余人，浏览量达到 95 万余次。《仪器分析技术》精品课程截图，如图 11 所示。

2.2.3 省级示范课程建设

学校申报了《仪器分析技术》、《工业机器人》两门课程思政示范课程，已被教育厅遴选为课程思政省级示范课程。

2-2-1 典型案例：以提质培优任务为抓手做好课程建设

以提质培优任务为抓手做好课程建设

学校在《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》中承接了课程建设方面的相关任务——“面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，建设、参选6门职业教育精品在线开放课程”和“建设10个具有职业教育特点的课程思政教育案例”等。

按建设安排本年度，学校共开发了《化工单元》、《网页制作》、《化学分析技术》、《仪器分析技术》等四门精品在线开放课程，其中《化工单元》、《网页制作》、《化学分析技术》三门课程被认定为江西省第一批省级精品在线开放课程；《化学分析技术》、《仪器分析技术》，均运行二期以上，使用人数达到1800余人，浏览量达到95万余次。

按建设安排和省教育厅的文件精神，学校申报了《仪器分析技术》、《工业机器人》两门课程思政示范课程。这两门课程已被教育厅遴选为课程思政省级示范课程。

2.3 教学方法改革

2.3.1 为教师提供素质提升和教学方法改革的平台

根据学校专业建设需求和教师专业教学特长建立完整的教师长期培训规划，为每一位教师创建中长期培养规划档案。教师培训按照教育主管部门培训、校企联合培训、教师自我培训的三种模式全面开展。学校成立教学督导部门，对参加培训的教师进行考核跟踪，保障培训质量，信息类学科技术发展是非常迅猛的，对教师进行有规划的不间断的培训就保证了教学内容的先进性，从而保证了学生就业与企业需求的零距离。制定奖励制度促动教师主动、开创性的工作。建立了教师常态听课评课的制度，更主要的是开展了各类说课活动，不仅要说授课内容，更要说学生，说措施原因。

开展阶段性的教师比武，为其搭建施展舞台，创造改革创新环境。学生对授课教师进行打分，对表现优秀的给予奖励。用压力与奖励机制的双重作用来促进教师在教学方法改革方面下真功夫。开展教师之间教法心得

交流，每学期在期末进行教法总结和培训，全面提升教师驾驭课堂的能力。学校教师在省技能大赛教学能力比赛中获一等奖证书，如图 12 所示。

2.3.2 通过教学交流、校企合作促进教师教学水平提高

课堂教学方法的改革必须以学科教学标准为准绳，学生的最终归宿是



图 12 学校教师在省技能大赛教学能力比赛中获一等奖证书

企业，企业的用人标准就是学科教学标准的最重要的参照，因此，学校的学科专业教学标准都是在有一定行业背景的企业参与下制定，教材由企业推荐或在企业指导下编写，学生学习的内容与企业正在做的项目很贴近，学生能“看到”企业的实际设计生产，兴趣有了，学习的主动性就上来了，学生在任务及项目相结合的教学方法驱动下，就能够积极主动的高效的汲取专业技能，在同样的时间里获得了更多的专业技能知识。学校教师为来校参观的外校教师介绍实训室功能，如图 13 所示。

企业是教师专业能力提升的大课堂，是保证学生就业与企业零距离的关键所在，教师进入其它学校或培训机构学习与进企业实际接触生产是截然不同的，每学期有计划的派教师进入企业学习对学校教学质量的提升起到了非常大的作用。

校企合作已经得到进一步的发展，但由于涉及报酬、企业正常生产等原因，企业真正进入课堂在一段时间内还难以普及，我们为借助企业力量，采用企业技师分阶段有计划的进校进行讲座，我们将设定的讲座完全融入

到本学科学期教学计划当中，按照“课”的模式进行，讲的是学科在企业中最需要的，最关键的知识。

2.3.3 通过校内教研活动促进教学方法推陈出新、灵活运用
根据不同的学科和教育对象主推不同的教学方法。另外，加强校内教



图 13 学校教师为来校参观的外校教师介绍实训室功能

研活动和校内教师教学交流，对新进教师安排“以老带新”，并要求教师根据课程设计灵活运用讲授法、演示法、讨论法、自学指导法、问答法、实验实习法、参观法、练习法等教学方法，个别科目也融入了任务法。

教师在集体教研中、在共同交流中、在“以老带新”中共同促进、共同提高。

2-3-1 典型案例：工业机器人教学团队教学方法改革

工业机器人教学团队教学方法改革

面对问题：依据当前社会对工业机器人示教人才、调试人才和操作人才迫切需求的形势，目前传统的教学方式还存在一些不合理之处。

(1) 教材内容陈旧，形式单一。课程的教学内容更新远落后于机器人技术和人工智能的最新发展，这是“机器人”学科普遍存在的问题。

(2) 缺少实践环节。工业机器人的基本工作原理是示教一一再现，示教尤为重要。目前，教师课堂讲授的内容过多，学生缺少独立思考和动手实践的环节，导致学生对示教和再现理解不够深刻。

(3) 缺少具有工程实践背景的一线教师。机器人应用技术是一门新兴的技术，有的教师虽进行过相应的操作培训、暑假实践等，但缺少直接参与工程项目的经验，对工业机器人技术的应用理解不够深刻，使学生的学习难度增大。

(4) 缺少可供学习操作的教学设备。机器人实验室的建设成本较高，传统教学过程中进行理论讲解，视频学习，学生缺少实验操作，无法激发学生积极深入学习机器人技术的兴趣。

改革措施：着力从以下几个方面采取措施。

(1) 教学内容以教材为主，网络为辅，紧跟机器人前沿技术的最新发展步伐。对于教材中学生应该掌握的理论知识，教师在上课前可先通过网络收集最新的相关案例或者小视频，授课时引出案例，以激发学生学习兴趣；课程结束时布置一个“课题任务”，分小组让学生课下进行调研、信息检索等活动，以此让学生更加关注工业机器人行业前沿，增长见识，明确规范等。

(2) 改变授课模式，以学生为主导。目前，学校授课方式大多以教师讲解为主，并且大多讲解的是教材中的知识点。但由于课程内容大多为传统的基础知识，缺乏国内外机器人技术的前沿进展和最新成果的介绍，以至于导致学生的学习兴趣和学习主动性不高，无法起到夯实学生学科基础的作用，也无法达到拓展学生知识面的作用。为此，可以通过学生分享自己课题任务的成果方式，让学生走上讲台，这样不仅可以提高学生学习的兴趣，也可以锻炼学生的胆识，同时教师也可以通过学生的分享提高自己。

(3) 应用线上和线下的教学技术，提高学生自主学习的兴趣。教师可通过教学软件，在授课时通过软件让学生签到，也可随机提问学生，或者让学生抢答等方式授课，可以提高学生的主动性，加强互动，也让学生更加集中注意力听讲。另外可将教学课件、习题及答案等教学相关材料放在网络上，以供学生课后自学。

(4) 理论与实践相结合，学生走进实验室。最重要的在于教会学生如何操作工业机器人，即学生应该掌握在线示教的方法。可以让学生以团

队合作的形式完成一个工业机器人的“在线示教”，这样不仅可以让学生巩固已学知识，也能将已学知识应用在示教过程中。

(5) 组建教学团队。在师资方面，学校一方面引入具有工业机器人工程项目背景的专业人才（2 人）从事一线教学；另一方面可通过校企合作，派送本校教师进企业参与工程项目实践，企业工程师驻校与在校教师共同开发与实验设备相适应的实验指导书、出版教材等。学校通过赛暑假开展工业机器人培训班，对教师进行机器人操作编程、虚拟仿真培训等，培养一批具有机器人教学能力的专业教师。

(6) 改革考核方法。修正考核单一，由期末考试决定最终成绩的传统考核方式，采用多种方式手段考核。如期末成绩和平时作业、课堂分享、课程任务完成情况等多种方式结合，比例可根据实际情况分配。

取得成效：团队课程教学，受学生欢迎程度提高。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

教材选用按照教育部办公厅《关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16 号）精神和学校《教材建设与选用管理办法》，参照《“十二五”职业教育国家规划教材书目教材名单》《“十三五”职业教育国家规划教材书目·中职部分》《首批中等职业学校公共基础课程教材书目》进行选用。

原则上采用全国统编教材或正规出版教材。多数公共基础课程教材基本采用教育部指定教材，如心理健康与职业生涯、哲学与人生、语文、英语、数学等课程教材均采用高等教育出版社出版的全国统编教材，职业道德与法律采用人民教育出版社出版教学，经济政治与社会采用北京师范大学出版社出版教材。其他公共基础课程教材也选用正规出版教材，如现代礼仪教材采用华中师范大学出版社出版教材，就业指导与创业教育采用中山大学出版社出版教材。

《红色文化》教材由教育厅指定，为由教育部发展研究中心和省委教育工委、省教育厅共同组织编写的红色文化教材（中职中专册）。对于专业课教材，会优先选用新版本教材，从而在课程内容中体现新知识、新技术、新工艺、新方法，通过聘请企业专家来校授课和专业教师到企业锻炼

等措施使课程内容与行业先进水平保持同步，课程内容体现四新、与行业先进水平保持同步，各专业课程标准会定期更新并汇编。

2022 学年，选用教材 154 种，其中国家规划教材 43 种，行业部委统编教材 22 种，合计 65 种，占比为 42.2%。其中公共基础课教材，占比 12.3%；专业课教材 135 种，占比 87.7%。选用教材相关数据，如表 12 所示。选用教材相关数据分析图，如图 14、图 15、图 16 所示。

表 12 选用教材相关数据

年份	分类	教材种数/ 种	占比/%		
			单类	合并类	
2022	选用教材	总数	154	100	100
		其中：国家规划教材	43	27.9	42.2
		行业部委统编教材	22	14.3	
		其他教材	89	57.8	57.8
		小计	154	100	100.0
	其中：公共基础课教材	分类总数	19	12.3	12.3
		其中：国家规划教材	10	52.6	52.6
		行业部委统编教材	0	0.0	
		其他教材	9	47.4	47.4
		小计	19	100.0	100.0
	专业课教材	分类总数	135	87.7	87.7
		其中：国家规划教材	33	24.4	40.7
		行业部委统编教材	22	16.3	
		其他教材	80	59.3	59.3
	小计		135	100.0	100.0

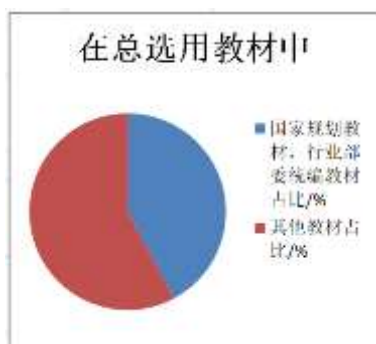


图 14 在总选用教材中国家规划教材及行业统编教材占比

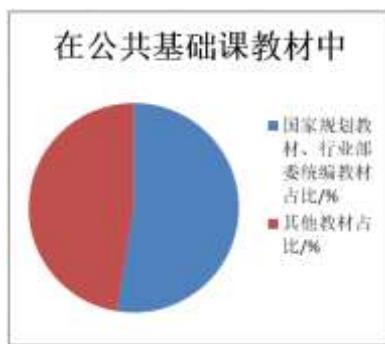


图 15 在公共基础课教材中国家规划教材及行业统编教材占比

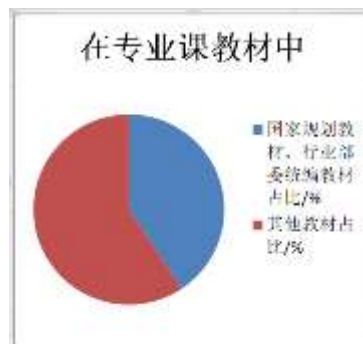


图 16 在专业课教材中国家规划教材及行业统编教材占比

2.4.2 教材改革

教材改革方面。将“1+X”证书制度与专业人才培养方案改革结合起来，将专业课程与“1+X”证书制度融合，形成“专业核心课程+X 模块化课程”体系。并着手建设三种证书培训对应的教材和教学资源。

2.4.3 校本教材建设

学校教师王娇艳、罗志敏主编，刘雅琨主审，张欢、龚美慧、姚建平、冷刘伟从参编，于 2022 年 5 月完成校本教材《KUKA 工业机器人操作与运维》编写。该教材于 2021 年 12 月立项。该教材本书以 KUKA 工业机器人为案例对象，结合“1+X”工业机器人操作与运维中级的等级标准，就如何正确使用与操作机器人进行详细的讲解，力求让读者对 KUKA 工业机器人的操作有一个全面的了解。书中的内容简明扼要、图文并茂、通俗易懂，适合于中高职院校学生阅读参考。其主要特点：其一，突出技能操作的实用性；其二，选择具有应用面较广和系统设计覆盖面较广的 KUKA 为代表，使用典型的机器人设备进行实训操作；其三，配套开发了丰富的教学资源，包括教学课件（PPT）、教学视频、工作页、动画和试题库等。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 建设 4 门在线精品课程、1 门国家开放大学专业开放课程

当年学校结合《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》承接任务，建设了《化工单元过程及操作》《仪器分析》《分析化学》《网页设计与制作》等在线精品课程及国家开放大学专业开放课程《纯碱》，其中《化

工单元过程及操作》《分析化学》《网页设计与制作》3门课程通过2022年江西省职业院校精品在线开放课程认定。

2.5.2 完善了超星学习通平台上教学资源

依托超星学习通平台开展网络课程资源建设,并进行了教学实践研究。新建了《电子技术》《网页设计与制作》《机械制图》《PLC》《电工基础》等一批教学资源。通过超星学习通平台提供3000册电子图书可供学生阅读。

在专业建设中,结合1+X试点工作,新添置用于“污水处理”1+X证书考证的污水处理仿真软件系统及用于“工业机器人操作与运维”1+X证书、网店营运1+X考核站点需要的相关软件。

当年在线课程占比明显提高,达到69%,如图17所示。

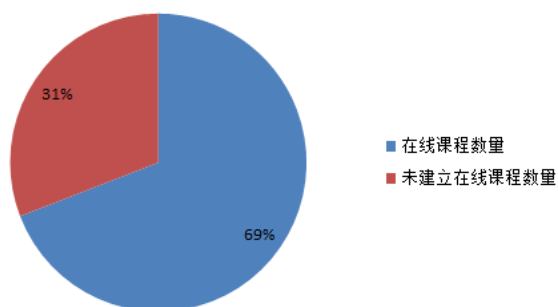


图17 当年在线课程占比分析图表

2.5.3 构建三层数字化教学资源框架

学校通过数字化教学资源建设,构建三层数字化教学资源框架,如图18所示。

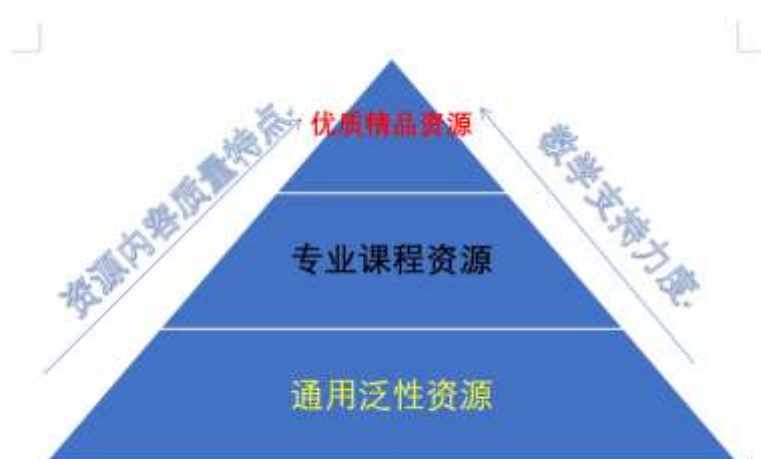


图18 构建三层数字化教学资源框架

2.6 师资队伍建设

2.6.1 形成五级培训机制

学校在“国家培训、省级培训、集团培训、社会培训、校本培训”的五级培训机制运行下，依据《江西省化学工业学校师资队伍建设规划（2016-2020）》协调好五级培训体系，加大校本培训力度、让教师到企业实践，以提高教师专业化水平。学校通过奖励与职称晋升制度，激励教师终生学习、自我提高。

2.6.2 组织校内培训

校内组织了在线精品课程建设培训、课程思政培训、在线精品课程建设的经验分享专题讲座以及哈工海渡工业机器人系统操作员（ABB）培训班培训等，培训教师 155 人次；组织教师参加上海化工职教集团培训、现代职教集团培训，培训 5 人次；组织教师参加省教学能力比赛培训，省诊改复核培训，化工行业鉴定督导员培训，数学体育新课标培训等，培训 14 人次；组织教师参加职业院校教师素质提高计划项目培训（包括 1+X 试点证书培训，现场或远程）、职业教育教师素质能力提升高研班培训、2021 年全国中等职业学校公共基础课“三教”改革研讨会培训以及教育评价改革培训等，培训 45 人次。

2.6.3 组织教师企业锻炼

学校选派专业基础好、发展潜力大的年轻教师到企业实践，通过校企联合培养等方式建设“双师型”教师队伍；当年共选派专业教师参加下企业锻炼（一个月及以上）24 人次，聘请企业实践经验丰富、技术技能娴熟的“能工巧匠”18 人为兼职教师，到校或在合作企业进行实习指导。

2.6.4 完善对新进教师的培养制度

学校制定了《专任教师坐班管理办法》，组织过新进教师交流会，安排新进教师签订师德师风承诺书，印发《“以老带新”工作制度》，安排专业科开展“以老带新”行动，组织了“以老带新”座谈会暨签约仪式，新进教师与指导教师结成对子并双方签约。

2.6.5 加强师德师风建设

学校着力落实新时代师德师风建设的若干措施。安排了师德师风承诺书签字仪式、设置了师德师风意见箱，根据省教育厅要求落实开展“江西省教育系统师德专题教育”活动——编制了活动方案，进行了组织实施、

检查、督促与总结，召集过多次学校大会，组织过教师参加师德师风应知应会测试。

2.7 校企双元育人

2.7.1 订单班

2022 年新增一个化学工艺专业现代学徒制试点班级安义定向班。

2.7.2 现代学徒制

化工类专业现代学徒制试点工作继续推进，取得一定成效，但也存在一些问题。

取得成效：第一，企业参与积极性有所提高，主要是因为上级政府部门对化工园区建设的要求有所提高，如对企业主要负责人专业、学历方面的要求，园区必须配有相应的培训基地等。第二，2022 年新增一个化学工艺专业现代学徒制试点班级安义定向班，该班与安义高新技术产业园区、企业进行合作开设，合作企业主要是安义高新技术产业园区的化工企业。

存在问题：第一，不同地区的化工企业生产的产品类别不同，导致不同地区企业对现代学徒制中学生的要求不同，造成学校方面的师资不能与企业很好的对接，需要学校的教师更多的到企业学习，提升自己。这些与学校的教学任务又存在一定的冲突。第二，学生毕业的去向有所变化。根据近几年学生毕业后的流向发现，学生中升入高职继续就读的比例较向年有较大的提高。今年看有升学意愿的学生占学生总数的 50%以上。

2.7.3 1+x 证书试点

2022 年，学校申报了工业机器人操作与运维，污水处理、网店运营推广三个“1+X”证书制度试点工作，每种证书培训任务均为 30 人。因上半年疫情影响，三个证书均未开展培训工作，将于 2022 年下半年完成相应的培训考核工作。

2022 年 4 月 28 日下午 14 点学校通过腾讯会议参加 1+X 污水处理证书表彰暨试点工作总结会议，我校获得 2020-2021 年度全国 1+X 污水处理职业技能等证书试点工作示范院校。

2-7-1 典型案例：现代学徒制试点中成效与问题

现代学徒制试点中成效与问题

化工类专业现代学徒制试点工作继续推进，取得一定成效，但也存在一些问题。

取得成效：第一，企业参与积极性有所提高，主要是因为上级政府部门对化工园区建设的要求有所提高，如对企业主要负责人专业、学历方面的要求，园区必须配有相应的培训基地等。第二，2022年新增一个化学工艺专业现代学徒制试点班级安义定向班，该班与安义高新技术产业园区、企业进行合作开设，合作企业主要是安义高新技术产业园区的化工企业。

存在问题：第一，不同地区的化工企业生产的产品类别不同，导致不同地区企业对现代学徒制中学生的要求不同，造成学校方面的师资不能与企业很好的对接，需要学校的教师更多的到企业学习，提升自己。这些与学校的教学任务又存在一定的冲突。第二，学生毕业的去向有所变化。根据近几年学生毕业后的流向发现，学生中升入高职继续就读的比例较向年有较大的提高。今年看有升学意愿的学生占学生总数的50%以上。

3. 国际合作

3.1 留学生培养质量

无。

3.2 合作办学质量

3.2.1 与江西现代职业教育集团合作办学情况

学校积极参加了江西现代职业教育集团活动。在中高职对接中，学校2022 年计算机应用、电子商务、会计电算化等三个专业与江西工业职业技术学院衔接培养，衔接培养人数，前两个专业各 200 人，会计电算化 55 人；2022 年化学工艺专业仍与江西现代职业技术学院衔接培养，衔接人数 55 人。

学校与江西现代职业技术学院合作，开展了工业分析技术、机电一体化、城市轨道交通运营管理等三个专业高职试点培养，2022 年三个试点专业均招收学生，共计 149 人；大专试点班在校学生达到 260 人。

当年中高职对接转段 328 人（对应 2019 年），同比增加 82%；大专

试点班毕业 103 人（两年制，对应 2020 年级），同比增加 171%。中高职对接转段及大专试点班毕业人数数据图表分析，如图 19 所示。

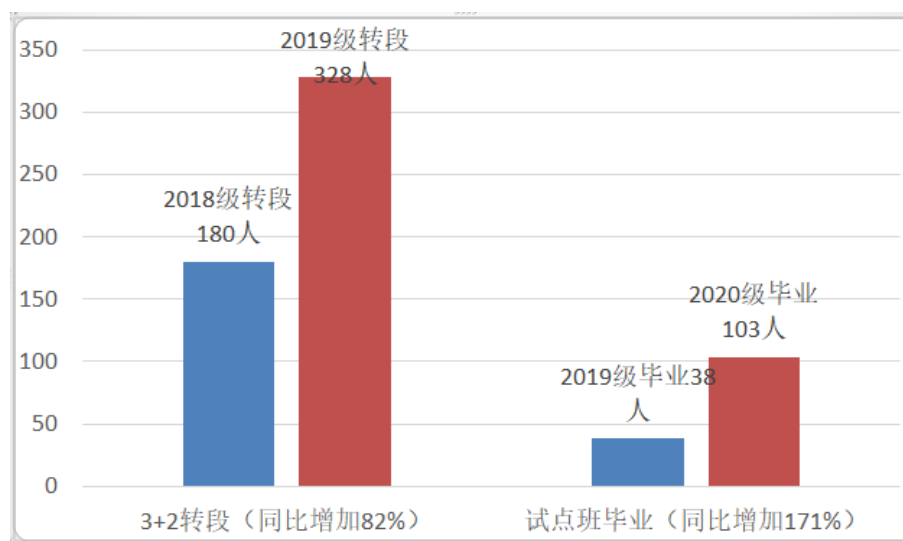


图 19 中高职对接转段及大专试点班毕业人数数据图表

3.2.2 与国家开放大学合作办学情况

2020 年 1 月经国家开放大学石油和化工学院批准，成立江西省化学工业学校学习中心。该学习中心教学设施和师资能够满足国家开放大学的教学要求。从 2020 年秋季开始招生，招收专业为工业分析技术（专科），招生人数 5 人；2021 年秋季招生规模扩大、专业拓展，招收化学工程与工艺专业（本科）学员 42 人，招收安全技术与管理专业（专科）学员 12 人，招收工业分析技术专业（专科）学员 3 人，招收工商企业管理专业（专科）学员 2 人；2022 年春季招收化学工程与工艺专业（本科）学员 7 人。目前，在册学员 71 人。

3.3 开发标准质量

3.3.1 中高职对接（中高职一体化长学制）中开发人才培养方案

为了做好中高职对接（中高职一体化长学制）培养，学校完成 2022 年级“化学工艺-应用化工技术”“会计事务-大数据与会计”“计算机应用-计算机应用技术”“电子商务-电子商务”等 4 个中高职一体化长学制专业人才培养方案开发。按省教育厅要求，在中职阶段 3 年教学中，取消“2.5+0.5”模式中一个学期的实习教学，3 年中 6 个学期全部设置为理论教学。中高职一体化长学制化学工艺专业教学计划进程表，如图 20 所示。

教学计划进程表																								
类别: 中高职一体化长学制		专业: 化学工艺		基本学制: 3+2年		招生对象: 初中毕业生		适用年份: 2022年起		制订日期: 2022.11														
课程结构	模块结构	课程序号	课程名称	考核形式		教学时数			各学期课程教学按周学时安排															
				考试	考查	学分	课堂讲授	课内实践	合计(学时)	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年						
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十					
中期阶段基本素质课程	德育素质	1	思想政治a(中国特色社会主义)	1	2	20	4	30	2															
		1	思想政治b(心理健康与职业生涯)	2	2	32	4	36		2														
		1	思想政治c(哲学与人生)	3	2	26	4	30			2													
		1	思想政治d(职业道德与法律)	4	2	30	4	34				2												
		2	公共艺术	5	2	26	4	30					2											
		3	历史	3	4	66	6	72		4														
	体育素质	4	体育a	1	2	8	22	30	2															
			体育b	2	2	14	22	36		2														
			体育c	3	2	8	22	30			2													
			体育d	4	2	12	22	34				2												
	语言素质	5	语文a	1	2	24	6	30	2															
			语文b	2	2	30	6	36		2														
			语文c	3	2	24	6	30			2													
		6	英语a	1	2	24	6	30	2															
			英语b	2	2	30	6	36		2														
			英语c	3	2	24	6	30			2													
	数学素质	7	数学a	1	2	24	6	30	2															
			数学b	2	2	30	6	36		2														
			数学c	3	2	24	6	30			2													
			数学d	4	2	28	6	34				2												
信息技术	8	1	6	48	42	90	6																	
本专业课程学分、学时小计					52	614	228	842	16	14	10	10	2	0										
中期阶段专业素质课程	基础素质	9	基础化学a	1	0	74	16	90	6															
		10	基础化学b	2	4	58	14	72		4														
		11	化学分析	1	6	40	50	90	6															
		12	仪器分析	2	4	24	38	72		4														
		13	化工生产单元操作a	2	0	60	40	100		6														
		14	化工生产单元操作b	3	0	50	40	90			6													
		15	工业电器及仪表a	4	4	16	12	68				4												
		16	工业电器及仪表b	5	4	48	12	60					4											
	专业技能	20	17	化工管路与设备	3	0	74	16	90			6												
			18	化工制图	4	4	28	20	68				4											
			19	化工识图	5	0	40	20	60					4										
			20	H2O2及酒精生产	3	6	74	16	90				6											
			21	碱PVC生产工艺及设备	5	6	74	10	84						6									
			22	化肥生产工艺a	5	4	80	10	90							6								
			23	化肥生产工艺b	6	0	74	10	84								6							
			24	化工单元操作实习	4	6	12	90	102						6									
	专业拓展课程	25	25	精细化工产品生产工艺a	4	4	52	16	68				4											
			26	精细化工产品生产工艺b	5	4	44	16	60					4										
			27	精细化工产品生产工艺c	6	4	58	10	68					4										
			28	环境学基础	6	6	74	10	84							6								
职业技能课程	26	29	化工节能	6	6	68	16	84																
		30	化工产品电子商务实务	5	2	10	20	30								2								
		31	化工安全	2	14	16	30										2							
		专业素质课程学分、学时、周学时小计					112	1252	538	1790	28	28	28	28	28	28								
		职业技能课程	27	32	实验技术(无机制备)	1	1	0	28	28	1													
				33	实验技术(有机合成)	2	1	0	28	28		1												
				34	金工实习(钳工)	1	1	0	28	28		1												
				35	化工管路拆装	3	2	0	56	56				2										
36	化工单元操作的真			3	2	0	56	56					2											
37	化工过程仿真			5	4	0	112	112							4									
38	仿真认识实习、生产实习					0	112	112										4						
39	化工总控工(中高级)考证			4	2	28	28	56						2										
40	入学教育、军训合	1	2	0	56	56	2																	
41	毕业教育	6	1	28	0	28																		
学分小计/考试周									1	1	1	1	1	1										
实践教学学时、周数					14	56	504	560	5	2	5	3	5	6										
中期阶段合计学分、学时、周数					178	1912	1270	3192	30	30	20	28	20	20										

图 20 中高职一体化长学制化学工艺专业教学计划进程表

在三年教学中，总课时为 3192，其中实践教学课时 1270，理论教学课时 1922，实践教学课时占比 40%（中高职一体化长学制化学工艺专业实践教学课时占比普通三年制化学工艺专业实践教学课时占比少）。在中高职一体化长学制专业教学计划进程表中课时占比，如图 21 所示。

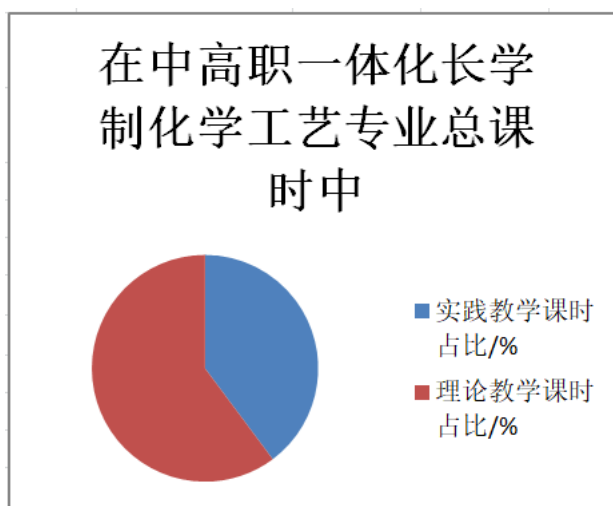


图 21 中高职一体化长学制专业教学计划进程表中课时占比

3.3.2 联合培养（大专试点班）中开发人才培养方案

学校与江西现代职业技术学院合作，开展了工业分析技术、机电一体化、城市轨道交通运营管理等三个专业高职试点培养，2022 年三个试点专业均招收学生，共计 149 人；大专试点班在校学生达到 260 人。

为了做好大专试点班联合培养，学校完成 2022 年级工业分析技术、机电一体化、城市轨道交通运营管理等 3 个高职专业人才培养方案开发。工业分析技术专业(大专试点班)教学计划进程表，如图 22 所示。

3-3-1 典型案例：化学工艺专业人才培养方案的开发

化学工艺专业人才培养方案的开发

为了做好中高职对接（中高职一体化长学制）培养，学校完成 2022 年级“化学工艺-应用化工技术”中高对接、即中高职一体化长学制化学工艺专业人才培养方案开发。

具体做法：第一，利用集团化办学优势，加强了集团内校校合作，尤

教学计划进程表														
类别：中职 起点高职		专业：分析检验技术		基本学制：2		招生对象：中职毕业生			适用年级：2022年；修订日期：2022、11					
课程类别	课程序号	课程名称	考核安排		学分	教学时数分配			按学年及学期分组周学时数					
			考 试	考 查		课堂 讲授	课内 实践	合计(学 时)	第一学年		第二学年			
									一	二	三	四		
									17	17	17	0		
高职阶段基本素质课程	1	思想道德修养与法律基础		1	2	30	4	34	2					
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		2	2	30	4	34		2				
	3	体育与健康a		1	2	14	20	34	2					
		体育与健康b		2	2	14	20	34		2				
	4	高等数学	1		4	64	4	68	4					
	5	大学英语a		1	4	64	4	68	4					
		大学英语b		2	4	64	4	68		4				
	6	音乐欣赏		1	2	30	4	34	2					
	拓展素质	7	公共关系		3	2	30	4	34				2	
			职业形象		3	2	14	20	34				2	
8		大学生就业与创业指导		3	2	30	4	34				2		
基本素质课程学分、学时小计							28	384	92	476				
高职阶段专业素质课程	9	无机化学	1		4	64	38	102	4					
	10	有机化学	2		6	64	38	102		6				
	11	分析化学	1		6	34	68	102	6					
	12	仪器分析	2		6	34	68	102		6				
	13	生产质量控制与管理	2		4	34	68	102		4				
	14	精细化工产品分析与检测	3		8	34	68	102				8		
	15	医药产品分析与检测	2		4	34	68	102		4				
	16	化工单元操作技术	3		8	34	68	102				8		
	17	应用文写作		3	2	34	4	34				2		
	专业素质课程学分、学时、周学时合计						48	302	488	850	24	28	24	
技能训练课程	18	无机化学实训		1	2		28	28	1					
	19	分析化学实训		1	2		28	28	1					
	20	有机化学实训		2	2		28	28		1				
	21	仪器分析实训		2	2		28	28		1				
	22	化工产品分析与检测实训		3	2		28	28				1		
	23	顶岗实习及答辩		4	10		532	532					19	
	学分小计/考试周								84	1	1	1		
实训教学学时、周数						20	0	672	756	3	3	3	19	
高职阶段合计学分、学时			0		96	686	1112	2082	20	20	20	19		

图 22 工业分析技术专业(大专试点班)教学计划进程表

其是加强了中职学校与高职院校之间的专业教师之间合作，中高职一体化长学制化学工艺专业人才培养方案开发是在双方专业教师充分交流基础完成；第二，中职学校教师在开发中高职一体化长学制化学工艺专业人才

培养方案中，参考了高职院校的高职专业人才培养方案，使中高职两个阶段在课程设置上保持衔接与合理；第三，有意引入企业人员对岗位要求及课程开设进行把关；第四，有之前中高职对接化学工艺专业人才培养方案作为基础；第五，按省教育厅要求，在中职阶段 3 年教学中，取消“2.5+0.5”模式中一个学期的实习教学，3 年中 6 个学期全部设置为理论教学，这样在突出技能培养的同时对中高职一体化长学制学生加强了中职阶段文化素养培养，便于在转段后有更大的发展空间。

示范推广价值：学校与江西现代职业技术学院合作开发的高职一体化长学制化学工艺专业人才培养方案，在开发后得到省内外同行认同；本次高职一体化长学制化学工艺专业人才培养方案基于以前中高职对接化学工艺专业人才培养方案开发，而江西现代职业技术学院对之前几届转段学生反映学生学习能力较强、技能基本功好。学校开发的高职一体化长学制化学工艺专业人才培养方案被省内其他中职学校借鉴。

3.4 国（境）外独立办学质量

无

3.5 助力“一带一路”建设质量

无

3.6 提升学生国际化素养质量

无

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展社会培训服务

当年开展社会培训服务 6 批次，分别为新型学徒制化工总控工培训 2 次、化学检验员培训 1 次、化学危险品工伤预防技能提升培训 1 次、化工检修钳工 1 次，共计 183 人次。涉及合作单位 20 余家，分别是蓝星星火化工有限公司、星火化工研修基地、江西石油和化学工业协会，实施对省内众多化工企业培训服务。当年开展对外培训服务基本情况，如表 13 所示。

表 13 当年开展对外培训服务基本情况

序号	时间	培训工种	培训人数	是否鉴定
1	2022 年 8 月	化工总控工培训	50	是
2	2022 年 9 月	化工总控工培训	20	否
3	2022 年 10 月	化工总控工培训	11	否
4	2022 年 10 月	化工检修钳工	19	是
5	2022 年 11 月	化学危险品工伤预防技能提升培训	33	否
6	2021 年 12 月	化学检验员培训	50	是
合计			183	

当年开展对外培训服务数据图表，如图 23 所示。



图 23 当年开展对外培训服务数据图表

4.1.2 面向社会开展技能水平评价服务

在 2022 年 8 月开展的化工总控工培训、2022 年 10 月开展的化工检修钳工培训、2021 年 12 月开展的化学检验员培训中，均开展技能水平评价服务。

4.2 服务地方发展

4.2.1 毕业生就业情况

当年就业毕业生人数为 948 人，毕业生专业对口就业（升学）人数为 558 人；毕业生服务三次产业人数为 948 人。其中：服务第二产业人数为 838 人，服务第三产业人数为 110 人。

毕业生就业对口数据分析图表，如图 24 所示。毕业生服务三次产业人数数据分析图表，如图 25 所示。

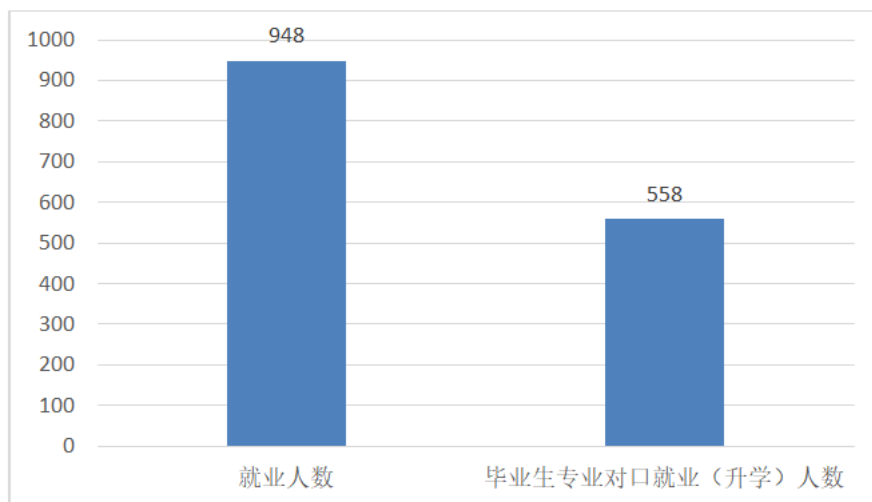


图 24 毕业生就业对口数据分析图表

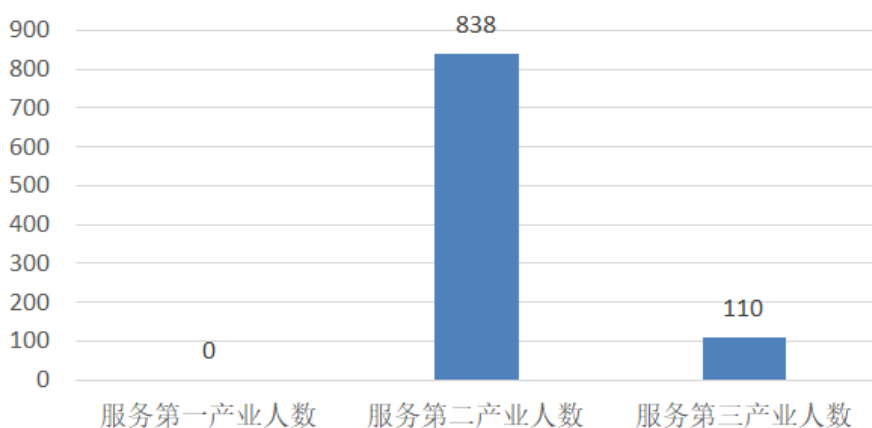


图 25 毕业生服务三次产业人数数据分析图表

4.2.2 毕业生省内就业情况

学校保持化工特色，展现明显优势，工业分析与检验、化学工艺专业是学校靓丽名片。与时俱进，以市场需要为导向新增专业招生形势喜人，轨道交通运营与管理、工业机器人专业深受学生欢迎。学校已形成以化工类专业为特色，加工制造、信息技术、现代服务类专业共同发展的新格局。

毕业生省内就业率 67.8%，毕业生就业满足地方发展需要。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 服务乡村就业

无

4.3.2 服务乡村振兴

无

4.4 服务地方社区

4.4.1 社区教育

社区教育在终身教育体系和构建学习型社会中扮演着不可忽视的角色，中的职业院校立足于地方，服务地方社区教育既是一种社会责任，也是对大学服务社会这一职能的具体体现，也是构建学习型社会和终身教育体系的践行。

4.4.2 吸纳当地学生入学

学校作为社会中不可或缺的一部分，作为技能型人才输出的摇篮地，发挥其社会职能作用，与周边的社区建立良好的互助互帮社会性活动，为地方社区提供正式的学历教育，解决地方学生入学困难问题，同时借助于服务社会以避免教育与社会脱节，准确把握当今社会的需求。

4.4.3 与社区合作共同抗疫

自新型冠状病毒肺炎疫情爆发以来，全国各地区都受到不同程度的影响，面对如此紧张的疫情，全国上下全力抗战，尤其是医务工作者，在此次疫情期间发挥着举足轻重的作用。学校作为培养学生教育的主阵地，致力于发挥自身潜能、解决和预防社会问题的组织机构，始终把疫情防控作为当前重大政治任务，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，精准施策，注重疫情期间师生的思想政治教育、心理疏导和人文关怀，坚持抓好常态化疫情防控，及时与当地的社区建立疫情攻坚队，有效地管控好全校师生的防控安全，尽职尽责为社会服务。

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 丰富校园文化

学校为了弘扬中华文明礼仪，传承和发扬优秀传统文化，使文明的风尚更加深入人心，进一步加强爱国爱校教育，增强学生爱校荣校意识，丰富校园文化，创建文明的校园，为当代学生提供一个展现自我风采、诠释自我激情的闪亮舞台。同时也是为了更好地向社会展示我校学生的良好形象和素质，在学生中普及基本的礼仪知识开展学生“礼仪风采展示”活动，以促进学生以全面成长为目标，大力推进和谐校园建设，弘扬传统文化精神。为此我校特举办风采礼仪展示活动，号召全校接受文明洗礼，展

示自我，提升自我。

学生参加“礼仪风采展示”活动，如图 26 所示。2021 年金秋晚会各专业学生参与人数数据图表，如图 27 所示。



图 26 学生参加“礼仪风采展示”活动

4.5.2 文化传承

学校作为当地办学历史悠久的一所老校，“育人为本，面向全体；科研兴教，特色立校”的办学理念，“文明、勤奋、求实、创新”的校训，“爱生、奉献、严谨、善教”的教风，“求是、求博、求精、求新”的学风，是一代又一代化校人留下的精神财富。学校图书馆内丰富的文图实物资料为一届又一届的学生提供了广阔的学习天地；一号教学楼楼顶的校训“文明、勤奋、求实、创新”，一直教导着广大师生做人与做学问的道理；此外，学校多次开展彩虹人生座谈交流会请校友来校交流，将工匠精神代代相传；学校充分利用校园内的橱窗、空墙，展示学校的办学宗旨、校训、校风、学风，让师生感受校园文化的熏陶和激励，激发学生的求知欲望，促使他们逐步确立正确的人生观、世界观，塑造出优良的品格。

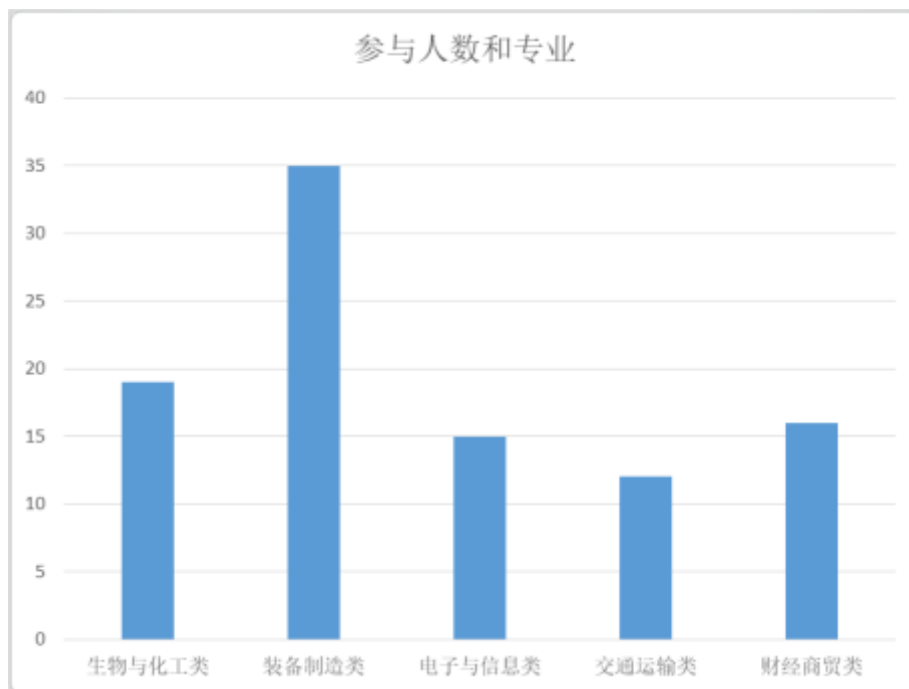


图 27 2021 年金秋晚会各专业学生参与人数数据图表

4-5-1 典型案例：通过开展多种形式活动丰富校园文化

通过开展多种形式活动丰富校园文化

学校为了弘扬中华文明礼仪，传承和发扬优秀传统文化，使文明的风尚更加深入人心，进一步加强爱国爱校教育，增强学生爱校荣校意识，丰富校园文化，创建文明的校园，为当代学生提供一个展现自我风采、诠释自我激情的闪亮舞台。

为了更好地向社会展示我校学生的良好形象和素质，在学生中普及基本的礼仪知识开展学生“礼仪风采展示”活动，以促进学生以全面成长为目标，大力推进和谐校园建设，弘扬传统文化精神。为此我校特举办风采礼仪展示活动，号召全校接受文明洗礼，展示自我，提升自我。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 本校特色的社会服务

无

4.6.2 面向企业的技术服务

无

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 高度重视质量年报工作

学校近年来一直高度重视质量年度报告工作，每年征集和遴选典型案例，并择优向省厅推荐，展示全校教育教学工作创新成果，也表明了学校对质量年度工作的高度重视，为学校的知名度和美誉发挥了积极的扩大作用。重视质量年度报告，目的在于促进人才培养高质量发展。

5.1.2 落实国家免学费补助金和国家奖学金政策

江西省化学工业学校在国家免学费补助金、国家奖学金等方面始终是积极贯彻落实，每年每学期都是按照国家相关政策将学生权益落实到实处。

在 2021-2022 年度学校享受国家免学费人数达 11952 人次，享受国家奖学金人数为 5 人，共计 30000 元人民币。

2021-2022 年度免学费情况统计数据，如表 14 所示。2021-2022 年度免学费情况统计分析图表，如图 28 所示。

表 14 2021-2022 年度免学费情况统计数据

时间	2021 年春	2021 年秋	2022 年春	2022 年秋
人数	2771 人	3049 人	2943 人	3189 人
占比%	81.9%	90.2%	85.0%	92.1%

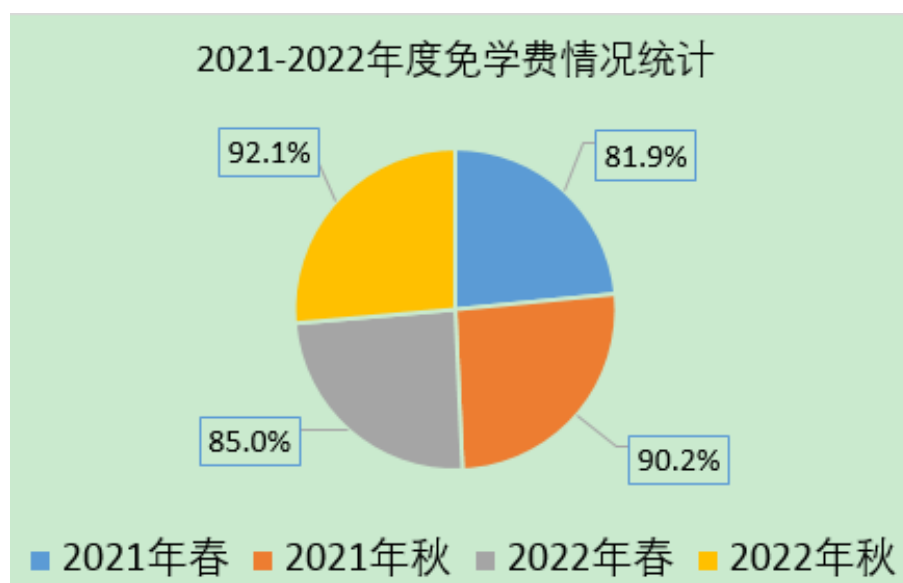


图 28 2021-2022 年度免学费情况统计分析图表

5.1.3 落实国家助学金政策

学校在国家助学金方面始终是积极贯彻落实，每年每学期都是按照国家相关政策将学生的权益落实到实处。在 2021-2022 年度学校享受国家助学金人数达 2314 人次，共计 2314000 元人民币。

2021-2022 年度助学金情况统计数据，如表 15 所示。2021-2022 年度助学金情况统计分析图表，如图 29 所示。

表 15 2021-2022 年度助学金情况统计数据

时间	2021 年春	2021 年秋	2022 年春	2022 年秋
人数	511 人	579 人	563 人	661 人
占比%	15.1%	17.1%	16.3%	19.1%

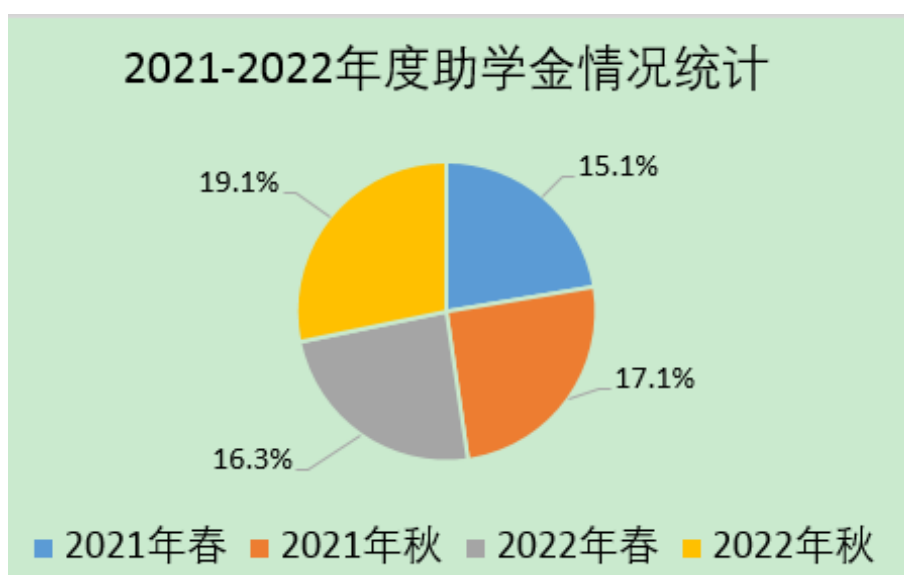


图 29 2021-2022 年度助学金情况统计分析图表

5.2 地方政策落实

5.2.1 按省教育厅指示和当地要求做好疫情防控

自新型冠状病毒肺炎疫情爆发以来，全国各地区都受到不同程度的影响，面对如此紧张的疫情，全国上下全力抗战，尤其是医务工作者，在此次疫情期间发挥着举足轻重的作用。

江西省教育厅、高新区疫情防控等多个部门高度重视学校疫情防控工作，并多次开会强调学校疫情防控工作的重要性，学校作为培养学生教育

的主阵地，致力于发挥自身潜能、解决和预防社会问题的组织机构，始终把疫情防控作为当前重大政治任务，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，精准施策，注重疫情期间师生的思想政治教育、心理疏导和人文关怀，坚持抓好常态化疫情防控，及时与当地的社区建立疫情攻坚队，有效管控全校师生的防控安全，尽职尽责将江西省教育厅疫情防控政策落到实处。学校教师于 2022 年上半年参与疫情防控，如图 30 所示。



图 30 学校教师于 2022 年上半年参与疫情防控

5.2.2 在疫情防控期间做好核算检测与上报

2022 年上半年，自疫情爆发以来学校严格按照疫情防控要求坚持五天两检、三天两检等实时性政策完成核酸检测，共花费近二十万费用，确保核酸检测覆盖率为 99.5%，并及时向教育厅、高新区上报核酸检测数据，做到追踪每一个学生行程轨迹、不漏一人、精准上报。

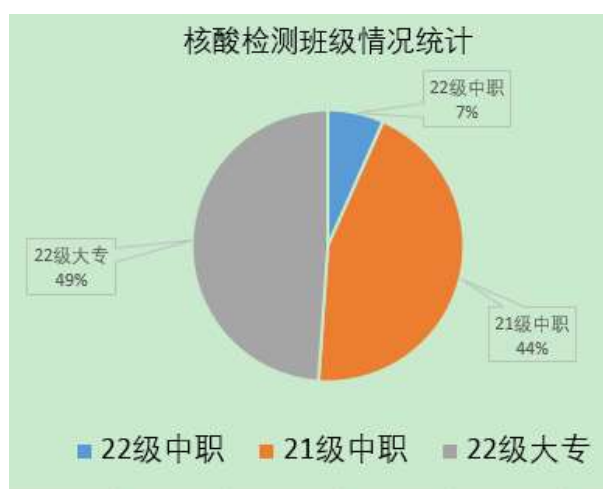


图 31 核酸检测数据分析图表

核酸检测数据以在校生为准：包含 21 和 22 级中专，22 级大专；其中 21 级中专 20 个班，22 级中专 22 个班，22 级大专 3 个班。核酸检测数据分析图表，如图 31 所示。

5.2.3 做好学校平安建设

在平安建设方面，我校自建校以来始终秉持“以人为本，严谨办学”理念，多年来在江西省教育厅、省国资委工作要求与正确领导下，连续取得了“平安建设文明校园”称号。

每年 4 月份为学校平安宣传月，通过一个月的平安建设活动组织宣传，增强了全校师生的平安理念和法治观念，养成良好的法律素养。

学校开展平安建设主题宣传活动，如图 32 所示。



图 32 学校开展平安建设主题宣传活动

5-2-1 典型案例：在疫情防控期间做好核算检测与上报

在疫情防控期间做好核算检测与上报

2022 年上半年，自疫情爆发以来学校严格按照疫情防控要求坚持五天两检、三天两检等实时性政策完成核酸检测，共花费近二十万费用，确保核酸检测覆盖率为 99.5%，并及时向教育厅、高新区上报核酸检测数据，

做到追踪每一个学生行程轨迹、不漏一人、精准上报。

核酸检测数据以在校生为准：包含 21 和 22 级中专，22 级大专；其中 21 级中专 20 个班，22 级中专 22 个班，22 级大专 3 个班。

5.3 学校治理

5.3.1 完善《专业技术职务聘任办法》

根据上级主管部门有关专业技术聘任的有关文件和规定精神，结合学校实际情况，江西省化学工业学校在师资队伍建设方面进行了深化改革，对评定指标重新量化，以满足职务聘任合理化，通过修订学校《专业技术职务聘任办法》，规范专业技术人员聘任工作，调动教职工的积极性，从而助推学校教育教学、改革发展。

5.3.2 按制度完成 2 位中层干部的选拔

为了进一步规范选人用人流程，推进人事管理科学化，加强干部队伍建设等，学校认真学习省国资委下发的《事业单位干部选拔任用工作的操作指引》严把选人关，严格按照《中层干部选拔任用管理制度》、《专业技术岗位评聘实施办法》等执行干部选拔任用程序，坚决做到杜绝任职年限、任职资格不符合条件要求的选拔任用；2021-2022 年度共完成 2 位中层干部的选拔，在选拔过程中严格遵循民主推荐和公开竞聘（选）结合的原则，规范选用。中层干部年度述职，如图 33 所示。



图 33 中层干部年度述职

5.3.3 完成人事档案梳理、专审等工作

为了进一步规范学校人事档案管理，将档案管控信息化落实到位，学

校聘请第三方机构为学校人事档案进行梳理、专审等工作，在 2021-2022 年度完成了所有教职工的人事档案梳理与补齐工作，有效地确保了学校人事档案的完整性和可追塑性；另外学校还修订完善了学校《档案管理制度》《档案借阅制度》，有序推进了档案相关制度有效持续的开展。档案管理相关制度，如图 34 所示。



图 34 档案管理相关制度

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 组织机构

学校设立了诊改工作领导小组、督导诊改办公室、职能科室诊改三级质量保证体系，日常工作由督导诊改办公室负责。

质量保证体系组织机构，如图 35 所示。

5.4.2 日常督导工作

由教务科牵头组织教务部门科室开展日常教学检查工作，确保日常教学工作的顺利进行。

由督导诊改办公室牵头，各专业科负责对教学计划及执行、教案、教材、作业布置与批改进行检查并监督实施。

由督导诊改办公室负责对教师的教学情况进行评价。以班级为单位，每学期进行 1 次，评价情况与教师见面。

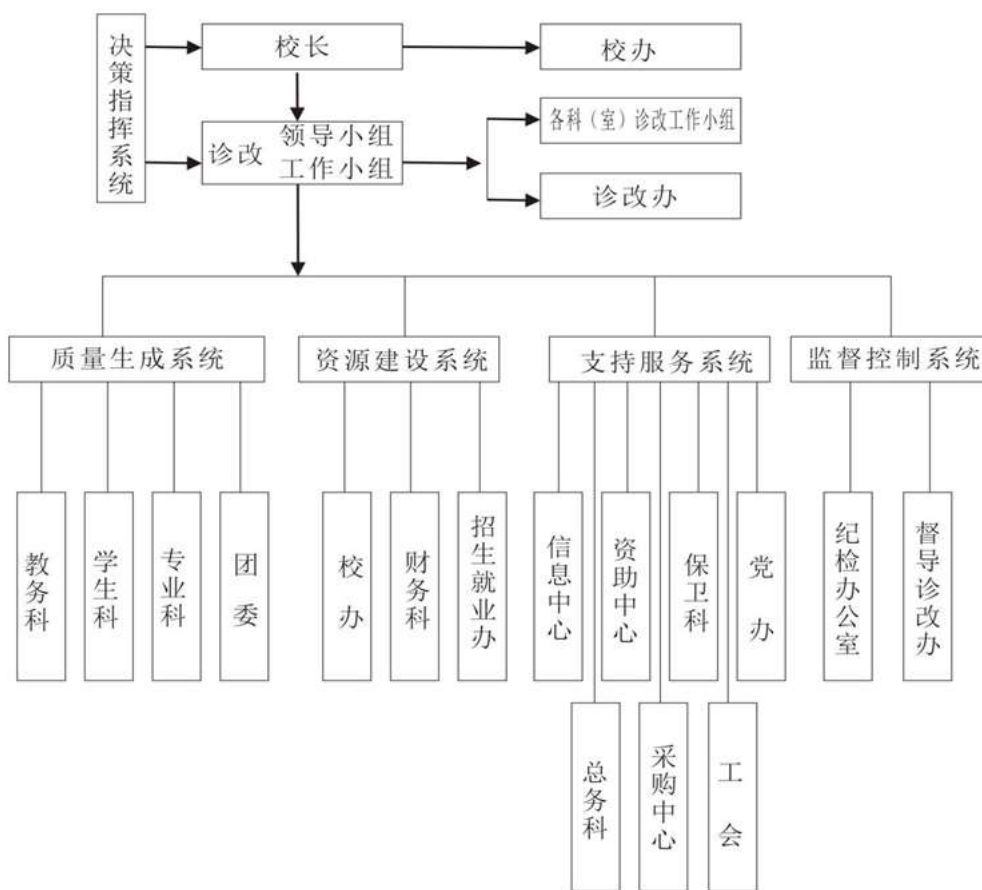


图 35 质量保证体系组织机构

5.4.3 教学诊改

一、组织学习

(1) 江西省诊改专委会秘书长胡小平教授，受邀莅临我校指导诊改复核工作

2021年12月21日，胡小平作了主题为《教学诊改与复核》专题讲座，讲座从教学诊改概述和教学诊改复核要点及做法两个方面展开。对诊改复核工作的重点内容进行了剖析，特别是对诊改制度建设、诊改机制运行、平台建设、诊改工作成效等进行了细致分析。江西省诊改专委会秘书长胡小平教授讲座，如图 36 所示。



图 36 江西省诊改专委会秘书长胡小平教授讲座

(2) 江西省诊改专委会副主任苏兰宜教授，受邀莅临我校指导诊改复核工作

2022 年 1 月 4 日，苏兰宜教授作了主题为《扎实构建点线面，稳步推进诊改》专题讲座，讲座从认识诊改、怎样推进诊改和学校实践及总结提升四个方面展开。对诊改工作概述、诊改的内涵、诊改的本质，诊改的目的等进行了详细解析，特别是对诊改方案编制、目标链和标准链的打造、数据平台构建等进行了具体的指导，并举例说明。

江西省诊改专委会副主任苏兰宜教授讲座，如图 37 所示。

(3) 组织了教职工自学周俊教授编写的《让高质量发展回归自我：中职教学诊改知与行》一书

通过学习，全体教职工对诊改有了更加深层次的认识，大家教撰写了学习心得体会，督导诊改办挑选了 81 篇在学校工作群推送。

二、制度建设

(1) 编制年度工作计划

年初各科室根据学校“十四五”规划围绕工作目标、工作任务、完成时间、责任人等编制本科室的 2022 年度工作计划。



图 37 江西省诊改专委会副主任苏兰宜教授讲座

(2) 全面修订和完善了学校管理制度，制订了标准

全面修订了岗位职责，根据学校的现实情况，对 73 个岗位明确了职责，规范了工作标准。完成了所有专业人才培养方案的制订。对全部 10 个专业按要求制订了人才培养方案。完成了课程标准的制订工作。课程标准在我校一直都很重视，多次对不同的课程进行了制订和完善工作，但缺乏系统性。我们对所有 167 门课程，结合学校的实际情况，制订了可行的课程标准。

(3) 全面修订和补充完善了一系列规章制度

根据诊改的要求，各科室按照没有制度建制度，过时制度改制度的原则，新制订和修改完善制度共计 314 份，对规范学校管理起到了促进作用。制度完成情况，如表 16 所示。

表 16 制度完成情况

科室（科室）	制度数（个）	科室（科室）	制度数（个）
校办	29	保卫	18
党务	23	资助	17

教务	78	总务	13
学生	35	财务	17
招生就业	25	采购	2
团委	20	学生会	19
诊改制度	18	合计	314

(4) 修订了“十四五”规划
修订了“十四五”规划。

5-4-1 典型案例：建立质量保证体系 提升人才培养质量

建立质量保证体系 提升人才培养质量

为进一步深化教育教学改革，提升学校人才培养质量，建立和完善学校自主性的内部质量保证体系和常态化、可持续的数学诊断与改进工作机制，不断提高技术技能型人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》[2015]7号、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）、《关于印发〈江西省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案〉（试行）的通知》（赣教职成字[2016]33号）等文件精神为指导，结合学校实际情况，以诊断与改进工作为契机。

学校调整组织机构，合理设置各质量保证岗位，从不同层面建立起完整且相对独立的目标体系与标准体系、管理制度与规范、诊断改进机制，完善质量保证制度，健全质量保证的督导机制和评价机制，逐步探索建立学校内部质量保证体系。

一、调整职责，健全组织体系

按照“学校、专业、课程、教师、学生”五个质量工作层面，以质量生成和监控为重点。以改进提高教学质量为目的，建立由校长统筹，增设督导诊改办公室，全面协调内部质量保证体系，专业科以专业为载体建立

了持续质量改进工作组、课程建立了质量管理服务工作团队。

二、合理规划，建立目标体系

我校按照国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，为实现我校“国内有名、行业有位、省内一流”的办学目标，促进各项工作科学、稳定、可持续发展，更好服务区域经济社会发展，结合学校实际，制定了“十四五”事业发展规划及年度党政工作要点。

各科室、各专业根据学校的总规划及党政工作要点，根据各自的工作职能与性质，确定自己科室、专业的发展规划及年度工作计划，各课程根据专业规划确定课程的发展规划及授课计划，将目标任务层层分解落实，责任到人。由此形成了由“学校规划、各科室、专业规划各科室、专业年计划、各课程规划、各课程年计划”构成的上下贯通、左右呼应的完整的目标链。

三、科学制定，建立标准体系

以区域经济和化工行业发展状况，学校办学理念、发展定位、“十三五”战略发展总体规划及子规划为依托，整理学校现有各类标准，对照国家标准、教育行业标准、相关法律法规，分类分项制订标准，构建质量标准体系。按学校、专业、课程、教师、学生层面制定工作标准，搭建教学质量标准体系。编制了《江西省化学工业学校章程》。对学校的办学宗旨、办学理念、办学目标。发展目标。办学特色。学校的权利与义务、治理结构与运行机制、教育教学管理、教职工与学生进行了明确阐述。认真组织梳理了各工作岗位职责和工作标准。各科室对照学校内部质量保证体系框架，以工作任务为单位，明确工作职责与权限，制定各项任务工作的质量标准。

专业与课程层面组建团队，依据学校专业紧紧围绕推进中国制造 2025，深入贯彻党的教育方针，遵循人才成长规律，以提高质量为核心，以人才培养目标为引领编制专业教学标准、人才培养方案、课程标准等，形成“教学标准-人才培养方案-实施性教学计划-课程标准授课计划”。

四、建立教学督导机制

学校建立了角色明确、职责明晰的“校长-职能科室-专业”三级督导

机制，组建了由校领导、督导诊改办主任、教务科科长、专业科科长、以及专业负责人、课程团队负责人构成的教学督导组。建立和完善了教学督导规章制度及工作程序。督导通过日常教学巡查、日常检查、学生评价、学生调查等形式对教师授课情况、教学计划与教学进度执行情况、教学文件书写情况进行重点督查，及时发现教学中的问题，与任课教师沟通、反馈、指导，保证教学质量的稳步提高。

5.5 经费投入

5.5.1 经费充足，财政收支平衡

学校办学经费充足，财政收支平衡。截止 2022 年 12 月 25 日，学校收入总额为 4463.59 万元，其中财政拨款收入 3885.9 万元，上年结转 319.39 万元，事业收入 258.3 万元。

学校根据省财政厅工作要求，科学合理编制年度预算，坚持“过紧日子”思维，保人员、保基本，将学校各项资金用到“刀刃”上，保障学校高质量可持续发展。

5.5.2 发放国家奖学金、免学费

2022 年生均拨款标准 6500 元/生/年；发放助学金 1224 人次，共计发放 122.4 万元，发放国家奖学金 2.4 万元，发放 4 人次；发放免学费共计 822.72 万元

5.5.3 各类专项资金

2022 年各类专项资金合计 472 万元。现代职业教育质量提升计划资金 446 万元，主要用于改善学校办学软硬件水平，开展各类教学设备采购、校舍维修修缮等，学校办学条件改善明显；毕业生留赣就业创业补助资金 26 万元，主要用于提升学生专业技能提升、企业考察及实习跟踪服务等，学校毕业生就业率、留赣率持续提升。

6. 面临挑战

6.1 挑战 1 如何深化校企合作？政府、学校、园区企业三方合作

如何深化校企合作？

——政府、园区企业、学校三方合作

学校与永修县政府、园区企业三方合作开展技能人才培养，并正式签

约，如图 38 所示。按照国资委部署，积极寻求突破口，通过本次政、校、企三方合作，创新教师、师傅联合传授、联合培养技能人才模式。按合作协议，学校“江西省永修县星火化工园区实训基地”在永修县云山经济开发区挂牌，如图 39 所示。

本次政、校、企三方合作签约，加快培养知识型、技能型、创新性的高素质技术技能人才，落实教育部提出的“通过深化产教融合、校企合作促进职业教育发展”的精神。



图 38 学校与永修县政府、园区企业三方签约仪式



图 39 学校“江西省永修县星火化工园区实训基地”在永修县云山经济开发区挂牌

6-1-1 典型案例：政府、学校、园区企业三方合作

政府、学校、园区企业三方合作

学校与永修县政府、园区企业三方合作开展技能人才培养，并正式签约。按照国资委部署，积极寻求突破口，通过本次政、校、企三方合作，创新教师、师傅联合传授、联合培养技能人才模式。按合作协议，学校“江西省永修县星火化工园区实训基地”在永修县云山经济开发区挂牌。

本次政、校、企三方合作签约，加快培养知识型、技能型、创新性的高素质技术技能人才，落实教育部提出的“通过深化产教融合、校企合作促进职业教育发展”的精神。

6.2 挑战 2 如何加强班主任队伍建设？名班主任工作室引领

如何加强班主任队伍建设？

——名班主任工作室引领

为进一步落实立德树人的教育根本任务，加强我校班主任队伍的专业化建设，打造一支思想红、本领强、作风硬、方法活的班主任团队，2021年4月，我校周臻名班主任工作室正式挂牌成立，按照“统思想、强本领、严作风、善管理”的建设思路，运行一年来，取得了一些成绩，现正努力探索建立一套以专业化引领班主任成长的班主任工作室建设运行机制。

一、工作室建设

（一）组织明确

学校高度重视工作室建设，2021年3月，学校成立了以主管校长王加文副校长为组长的工作室领导小组，全面领导工作室的建设工作，学生科全面负责工作室的建设、运行和日常管理工作。

（二）目标明晰

目标：立足本校，扎根职教，关注当下，放眼未来，以“研修的平台、成长的阶梯、辐射的中心”为宗旨，以自主探讨、定期调研、学习培训和课题研究等方式方法，切实推进班主任的专业化发展，通过示范辐射作用，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台，使工作室成员成长为追求教育理想，有独特教育风格、教育方

法、教育能力，乐于奉献、勇于创新的“四有”（有追求、有个性、有能力、有创新）德育工作者。

（三）结构合理

名班主任工作室，确定 10 名成员，领办人 1 名。在结构组成上，成员中既有班主任经验丰富，教龄 30 年的老教师，也有新近担任班主任的新教师；既有高级职称的教师，也有中、初级职称教师；既有专职班主任，也有兼职班主任。成员的层次化、梯度化为工作室增添了活力，便于大家更好地交流学习。

（四）制度健全

学校制定了《名师工作室管理办法》，保障了工作室及工作室领办人的选聘和考核；工作室制定了《名班主任工作职责》《名班主任工作室学习制度》《名班主任工作室例会制度》等各项制度，每周一次自主学习、每月一次例会、每季度一次讲评、每年一次总结，保障工作室有效运行。

二、工作室运行

工作室规范运行，是确保团队成员能力提升的必要举措。工作室采用“五定”培养法，即“学习培训、班会观摩、课题研究、交流展示、赛项历练”作为成员培养途径，将其贯穿于整个工作室活动之中，并相互作用，相辅相成，努力使工作室成为班主任的孵化器和青年班主任成长的“加速器”

1. 定学习。每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划自主研修。工作室领办人定期向成员推荐必读书目和选读书目（如：《平语近人》、《教育的目的》、《班主任微创意》、《创新班会课》、《做一个专业的班主任》等），订阅《班主任》等杂志，关注中职班主任、王永军德育工作室、汪永智德育工作坊、广东周玲名班主任工作室等公众号，交流学习心得，提高理论素养。此外，工作室采取“走出去、请进来”的方式，全体成员参加中国职业技术教育学会主办的线上班主任职业能力提升培训会，“留赣就业创业专题培训”等，聆听专家学者的授课和讲座，为工作室成员的成长打下坚实的理论功底。

2. 定交流。确定每次活动的内容、形式和每位成员的主要任务，如案例研讨、校本编写、教育反思等。每次的工作室例会上设有一个中心话题，如：如何有效开展主题班会，提升学生的劳动意识等，并由工作室成员轮

流主持、主讲，其他成员参与讨论，互相启发，使工作室成为班主任研究教育、切磋育人本领的成长“家园”。在全校范围内，工作室成员以班级建设为切入口，以主题班会为主阵地，以优秀班级活动展示为契机，加强与其他班主任的交流，一方面助推成员的专业成长与提升，另一方面，积极发挥名班主任室在学校的辐射引领作用。

3. 定观摩。定期开展主题班会示范课展示活动，为成员们搭建一个观摩学习的平台。选择一个班会主题进行同课异构，如：全体成员同上一堂感恩主题班会课——“感谢有您”，通过经典示范、现场提问、名师解疑等互动形式，使展示深入实际，收到实效。同时，组织观看其他院校的精彩班会课，在分析探讨中提升专业水平，在观摩对比中切实提高班主任的业务能力。

4. 定任务。在课题研究方面，工作室成员围绕主持人的课题，承当一个个子项目研究，当课题任务下发后，每一位成员围绕自己的任务进行探索实践和研究，以课题研究推动班主任工作改革与创新。确保每年有一篇质量较高的研究论文在省级以上刊物发表，或是参加论文评比获奖，鼓励工作室成员通过论文写作提高科研能力水平。课题研讨，如图 40 所示。



图 40 课题研讨

5. 定赛项。“以比赛促成长”，培养和鼓励成员积极参加班主任专业能力比赛，每个学年，工作室以省级班主任能力大赛为契机，举办校级班主任能力比赛，工作室成员作为种子选手，不断挑战自我，积极备赛，在参加班主任专业技能比赛中，快速吸收优秀班主任的工作经验与智慧，在与同行的交流、碰撞、对话、竞赛中收获班主任专业知识与技能，得到迅速成长。同时，工作室也积极培养和鼓励成员参加各类其他方面如朗诵、书

法等的比赛，通过比赛提高自身的素养。学校开展班主任比赛，如图 41 所示。



图 41 学校开展班主任比赛

三、队伍建设成果

建设的成效需要成果佐证。工作室运行一年以来，工作室运行成效主要在以下方面。

1. 培养“优秀班主任”成效显著。工作室运行一年后，属于重点培养对象的工作室成员全为学校优秀班主任，其中 1 人被评为全省最美中职班主任。

2. 科研成果丰硕。一年中，工作室发挥团队力量，开发了《劳动教育》校本教材；《基于劳动意识培养下的班级管理初探》论文发表在省级刊物；完成了上海化工职业教育集团申报的课题《“大思政”在班级管理中的实施策略》研究工作并顺利结题。

3. 竞赛成绩良好。全国省职业院校技能大赛教师能力比赛三等奖 1 项，江西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项，江西省职业院校技能大赛班主任能力比赛二等奖 1 项。

四、育人实效

在工作室全体成员的共同努力下，班主任专业水平大幅度提升，有 80% 以上的班级为优秀班集体，工作室成员所带班级获得国家级技能大赛二等奖 4 人；省级技能竞赛一等奖 1 人，二等奖 4 人，三等奖 2 人；市级技能大赛三等奖 2 人；在学校技能竞赛中，获得团体奖二等奖 2 项、三等奖 2 项。学生具有良好的文化素质与职业能力，学生和家长非常满意，社会反响良好。

6-2-1 典型案例：聚焦专业化成长 做新时代班主任

聚焦专业化成长 做新时代班主任

为进一步落实立德树人的教育根本任务，加强我校班主任队伍的专业化建设，打造一支思想红、本领强、作风硬、方法活的班主任团队，2021年4月，我校周臻名班主任工作室正式挂牌成立，按照“统思想、强本领、严作风、善管理”的建设思路，运行一年来，取得了一些成绩，现正努力探索建立一套以专业化引领班主任成长的班主任工作室建设运行机制。

一、工作室建设

（一）组织明确

学校高度重视工作室建设，2021年3月，学校成立了以主管校长王加文副校长为组长的工作室领导小组，全面领导工作室的建设工作，学生科全面负责工作室的建设、运行和日常管理工作。

（二）目标明晰

目标：立足本校，扎根职教，关注当下，放眼未来，以“研修的平台、成长的阶梯、辐射的中心”为宗旨，以自主探讨、定期调研、学习培训和课题研究等方式方法，切实推进班主任的专业化发展，通过示范辐射作用，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台，使工作室成员成长为追求教育理想，有独特教育风格、教育方法、教育能力，乐于奉献、勇于创新的“四有”（有追求、有个性、有能力、有创新）德育工作者。

（三）结构合理

名班主任工作室，确定10名成员，领办人1名。在结构组成上，成员中既有班主任经验丰富，教龄30年的老教师，也有新近担任班主任的新教师；既有高级职称的教师，也有中、初级职称教师；既有专职班主任，也有兼职班主任。成员的层次化、梯度化为工作室增添了活力，便于大家更好地交流学习。

（四）制度健全

学校制定了《名师工作室管理办法》，保障了工作室及工作室领办人的选聘和考核；工作室制定了《名班主任工作职责》《名班主任工作室学习制度》《名班主任工作室例会制度》等各项制度，每周一次自主学习、

每月一次例会、每季度一次讲评、每年一次总结，保障工作室有效运行。

二、工作室运行

工作室规范运行，是确保团队成员能力提升的必要举措。工作室采用“五定”培养法，即“学习培训、班会观摩、课题研究、交流展示、赛项历练”作为成员培养途径，将其贯穿于整个工作室活动之中，并相互作用，相辅相成，努力使工作室成为班主任的孵化器和青年班主任成长的“加速器”

1. 定学习。每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划自主研修。工作室领办人定期向成员推荐必读书目和选读书目（如：《平语近人》、《教育的目的》、《班主任微创意》、《创新班会课》、《做一个专业的班主任》等），订阅《班主任》等杂志，关注中职班主任、王永军德育工作室、汪永智德育工作坊、广东周玲名班主任工作室等公众号，交流学习心得，提高理论素养。此外，工作室采取“走出去、请进来”的方式，全体成员参加中国职业技术教育学会主办的线上班主任职业能力提升培训会，“留赣就业创业专题培训”等，聆听专家学者的授课和讲座，为工作室成员的成长打下坚实的理论功底。

2. 定交流。确定每次活动的内容、形式和每位成员的主要任务，如案例研讨、校本编写、教育反思等。每次的工作室例会上设有一个中心话题，如：如何有效开展主题班会，提升学生的劳动意识等，并由工作室成员轮流主持、主讲，其他成员参与讨论，互相启发，使工作室成为班主任研究教育、切磋育人本领的成长“家园”。在全校范围内，工作室成员以班级建设为切入口，以主题班会为主阵地，以优秀班级活动展示为契机，加强与其他班主任的交流，一方面助推成员的专业成长与提升，另一方面，积极发挥名班主任室在学校的辐射引领作用。

3. 定观摩。定期开展主题班会示范课展示活动，为成员们搭建一个观摩学习的平台。选择一个班会主题进行同课异构，如：全体成员同上一堂感恩主题班会课——“感谢有您”，通过经典示范、现场提问、名师解疑等互动形式，使展示深入实际，收到实效。同时，组织观看其他院校的精彩班会课，在分析探讨中提升专业水平，在观摩对比中切实提高班主任的业务能力。

4. 定任务。在课题研究方面，工作室成员围绕主持人的课题，承担一

个子项目研究，当课题任务下发后，每一位成员围绕自己的任务进行探索实践和研究，以课题研究推动班主任工作改革与创新。确保每年有一篇质量较高的研究论文在省级以上刊物发表，或是参加论文评比获奖，鼓励工作室成员通过论文写作提高科研能力水平。

5. 定赛项。“以比赛促成长”，培养和鼓励成员积极参加班主任专业能力比赛，每个学年，工作室以省级班主任能力大赛为契机，举办校级班主任能力比赛，工作室成员作为种子选手，不断挑战自我，积极备赛，在参加班主任专业技能比赛中，快速吸收优秀班主任的工作经验与智慧，在与同行的交流、碰撞、对话、竞赛中收获班主任专业知识与技能，得到迅速成长。同时，工作室也积极培养和鼓励成员参加各类其他方面如朗诵、书法等的比赛，通过比赛提高自身的素养。

三、队伍建设成果

建设的成效需要成果佐证。工作室运行一年以来，工作室运行成效主要在以下方面。

1. 培养“优秀班主任”成效显著。工作室运行一年后，属于重点培养对象的工作室成员全为学校优秀班主任，其中1人被评为全省最美中职班主任。

2. 科研成果丰硕。一年中，工作室发挥团队力量，开发了《劳动教育》校本教材；《基于劳动意识培养下的班级管理初探》论文发表在省级刊物；完成了上海化工职业教育集团申报的课题《“大思政”在班级管理中的实施策略》研究工作并顺利结题。

3. 竞赛成绩良好。全国省职业院校技能大赛教师能力比赛三等奖1项，江西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1项，江西省职业院校技能大赛班主任能力比赛二等奖1项。

四、育人实效

在工作室全体成员的共同努力下，班主任专业水平大幅度提升，有80%以上的班级为优秀班集体，工作室成员所带班级获得国家级技能大赛二等奖4人；省级技能竞赛一等奖1人，二等奖4人，三等奖2人；市级技能大赛三等奖2人；在学校技能竞赛中，获得团体奖二等奖2项、三等奖2项。学生具有良好的文化素质与职业能力，学生和家长非常满意，社会反响良好。

6.3 挑战 3 如何做好电子商务专业建设？打造名师工作室，引领专业快速发展

如何做好电子商务专业建设？ ——打造名师工作室，引领专业快速发展

学校电子商务专业是新建的专业，在专业建设中存在不足，但是电子商务专业招生人数逐年提升，为了使电子商务专业的建设符合学生的学习和发展，为全面深化教育教学改革，探索培养人才的新机制，学校以电子商务专业为代表，探索以名师工作室带动专业发展的思路，加快学校优秀教育教学人才的迅速成长，促进学校电子商务专业的建设，2020年12月江西省化学工业学校批准成立“电子商务名师工作室”，领办人余春林，团队成员有甘慧灵、余霞、余佩、赵勤、汪妍彬、古臻文、张春香。电子商务名师工作室挂牌，如图42所示。



图 42 电子商务名师工作室挂牌

自成立电子商务名师工作室后，电子商务专业的发展得到很好的变化，首先是推动了1+X网店运营推广证书试点，使学生在证书试点的促进中专业能力得到了极大的提升，教师们通过参加1+X网店运营推广师资培训，在专业教学中也得到了很大的提升。其次，教师和学生参加各种技能竞赛，取得了非常好的成绩。电子商务专业近年师生获奖情况，如表17所示。

2019-2022 年电子商务专业师生获奖数量情况，如图 43 所示。

表 17 电子商务专业近年师生获奖情况

时间	学生				教师			
	参赛人数	获奖级别	获奖等级	获奖情况	参赛人数	获奖级别	获奖等级	获奖情况
2019 年	8	省级	0	0	0	省级	0	0
2020 年	8	省级	三等奖	2	0	省级	0	0
2021 年	32	省级	一等奖	3	2	省级	一等奖	1
		省级	二等奖	3		省级	二等奖	0
		省级	三等奖	1		省级	三等奖	0
2022 年	38	省级	一等奖	3	6	省级	一等奖	2
		省级	二等奖	3		省级	二等奖	0
		省级	三等奖	7		省级	三等奖	2



图 43 2019-2022 年电子商务专业师生获奖数量情况

6-3-1 典型案例：打造名师工作室，引领专业快速发展

打造名师工作室，引领专业快速发展

电子商务专业是学校新建专业，在专业建设中存在一定的不足，为了进一步提升电子商务专业建设，全面深化教育教学改革，探索培养人才的

新机制，加快学校优秀教育教学人才的迅速成长，促进学校电子商务专业的建设，2020年12月江西省化学工业学校批准成立“电子商务名师工作室”，领办人余春林，团队成员有甘慧灵、余霞、余佩、赵勤、汪妍彬、古臻文、张春香。

工作室的主要工作内容为专业教育教学研究、师生竞赛、教材建设、网店运营推广X证书工作、精品课程开发等，重点攻关的课题为专业教育教学、教师教学能力竞赛、学生技能竞赛三个方面的研究。

一、领办人情况

余春林，1971年2月出生，硕士研究生，高级讲师，电子商务专业带头人，1+X证书培训教师、电子商务赛项裁判员。江西省第八届省督学，全国中职诊改复核专家，江西省中等职业学校教学诊断与改进工作专家委员会副主任委员；江西省职业院校技能大赛优秀工作者，江西省教育系统优秀工会工作者，江西省建材集团公司“创先争优优秀共产党员”，江西财经大学“优秀毕业研究生”，江西省化学工业学校优秀党务工作者，江西省化学工业学校“优秀共产党员”。

2020年主编教材《心理健康与职业生涯》，北京出版社；主编教材《商务谈判》，江苏大学出版社；2022年主编教材《工匠精神》，北京出版社。

撰写《如何做好中等职业学校的班主任工作》、《以竞赛促进教学 以竞赛提升质量》等论文十余篇。

参与主持（第二主持人）完成江西省教育科学技术研究项目《农地流转：影响因素、地方政府角色与法律保障机制》；江西省教育科学规划领导小组《应用型高校学生评价教师课堂教学的有效性研究》课题。

二、活动开展情况

1. 制度建设

本工作室在近三年的运行过程中制定并修改了工作室各项工作制度，主要包括电子商务名师工作室管理制度、电子商务名师工作室活动方案、电子商务名师工作室考核及奖励办法、电子商务名师工作室规划。

2. 日常运行

工作室在余春林老师的带领下严格按照工作室各项制度规范管理，根据工作室活动方案，工作室每年召开一次计划会议，每年召开一次总结会议，每年至少安排两次阶段性工作情况汇报会议。并根据实际工作情况，

安排召开临时会议讨论研究具体攻关内容。

三、创新业绩情况

自工作室成立起，工作室及其成员获得相关荣誉主要有以下内容。

全国范围：

(1) 2021 年，首届私域网络直播创新创业实战技能大赛，指导学生战队 THE4 获得团体二等奖；

(2) 2021 年，指导学生获得“ITMC 杯”全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛学生组二等奖、三等奖；

(3) 2021 年，甘慧灵教师参加“ITMC 杯”全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛获教师组一等奖；

(4) 2022 年，工作室教师指导学生参加第五届全国职业院校跨境电商技能大赛，获得团体一等奖 1 个，二等奖 2 个，4 位老师获得优秀指导教师奖；

(5) 2022 年，甘慧灵老师参加“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛网店推广赛项获得一等奖；余佩老师参加“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛直播赛项中获得一等奖；汪妍彬老师参加“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛数字营销赛项中获得三等奖；

(6) 2022 年，指导学生畅捷通新媒体直播&短视频双创联赛，获得团体二等奖。

省级范围：

(1) 2020 年，甘慧灵参加江西省线上教学优质课评比获二等奖；

(2) 2020 年，甘慧灵、汪妍彬、古臻文老师指导学生参加江西省职业院校技能大赛获团体三等奖；

(3) 2021 年，余春林、汪妍彬老师指导学生参加江西省职业院校技能大赛电子商务技能赛项获团体一等奖，甘慧灵、古臻文老师指导学生参加江西省职业院校技能大赛电子商务技能赛项获团体二等奖；

(4) 2022 年甘慧灵、张春香、余春林老师参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖；

(5) 2022 年，指导学生参加南昌市第七届“洪城杯”职业技能大赛跨境电商赛项，获得南昌市第 3 名的成绩（中职组第一名）；

(6) 2022 年工作室教师开发建设精品在线开放课程《网络营销》。

校级范围：

(1)2020 年 12 月余霞老师参加学校课程思政教学设计比赛获三等奖；

(2) 2021 年余霞老师参加学校教学能力比赛获二等奖；

(3) 2022 年余春林、甘慧灵、张春香参加教学能力比赛获得二等奖。